

ISTITUTO COMPRENSIVO DON MILANI DI PATERNÒ

208-2019

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI FORMATIVI (AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE CAMPI DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE			
	Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (maggio 2018) Indicazioni Nazionali 2012 per il Curricolo		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI
<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in</p>	<ul style="list-style-type: none">• Cogliere le differenze tra la propria lingua e le altre.• Confrontarsi, discutere con i pari e gli adulti utilizzando un linguaggio strutturalmente corretto.• Esternare stati d'animo, sentimenti, bisogni e descrivere situazioni di vita.• Distinguere la realtà dalla fantasia, raccontare	<ul style="list-style-type: none">• Suoni e funzioni della lingua.• Codici linguistici: parola e immagine• Connettivi logici e temporali.• Ascolto, narrazione, comunicazione e condivisione.• Lessico e vocabolario.• Espansione della	<p>E' disponibile al dialogo critico e costruttivo, mostra interesse ad interagire con gli altri ed usa la lingua in modo positivo</p>

<p>differenti situazioni.</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i media.</p>	<p>storie, ricercare rime e assonanze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulare domande pertinenti, fornire risposte congrue all'argomento, rispettare i punti di vista altrui. • Individuare, con l'aiuto di un mediatore didattico, gli elementi peculiari di una storia e saperla rielaborare. • Cogliere la differenza tra il disegno e il codice scritto, al quale si approccia con interesse e curiosità. Avvalersi di forme espressive nuove e di crescente complessità. 	<p>frase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struttura fonetica della parola (fonemi). • Abbinamento fonema-grafema. 	
--	--	--	--

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (al termine della scuola dell’Infanzia)</p> <p>EVIDENZE</p> <p>Il Bambino</p> <p>Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Esprime e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni, che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconti e inventa storie, usando un linguaggio appropriato.</p> <p>Si avvicina alla letto-scrittura</p>			

TRAGUARDI FORMATIVI (AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA MULTILINGUISTICA CAMPI DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE	Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (maggio 2018) Indicazioni Nazionali 2012 per il Curricolo		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI
<p>Scopre la presenza di lingue diverse , sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>E' sensibile alla pluralità di culture, lingue , esperienze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scopre la pluralità dei linguaggi,utilizzando espressioni adeguate alla soddisfazione delle proprie necessità. • Giocando apprende nuovi vocaboli e il loro significato. • Utilizza vocaboli appresi per salutare, ringraziare, denominare colori. • Conta da 1 a 10. 	<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni comunicative nei diversi ambiti: famiglia, scuola... • I numeri. 	<p>Apprezza la diversità culturale, mostra interesse e curiosità per le lingue diverse e per la comunicazione interculturale.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (al termine della scuola dell'Infanzia) EVIDENZE Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi. Comunica verbalmente brevi parole in lingua inglese precedentemente apprese relative al saluto, ai numeri.			

TRAGUARDI FORMATIVI (AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA CAMPI DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO			
	Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (maggio 2018)- Indicazioni Nazionali per il Curricolo		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI
<p>Il bambino :</p> <p>raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Osserva con attenzione il suo</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ordina, secondo criteri diversi, figure, oggetti ed elementi grafici.• Coglie le differenze, somiglianze, relazioni tra oggetti, persone e fenomeni.• Riordina fatti e avvenimenti nella giusta	<ul style="list-style-type: none">• Concetti spazio-temporali.• Concetti topologici• Periodizzazione: giorni della settimana, mesi, stagioni• Discriminare,ordinare,raggruppare.• Figure e forme geometriche.	<p>E' disponibile a cercare le cause e valutarne la validità.</p> <p>E' curioso e mostra interesse , attenzione alla sostenibilità ambientale.</p> <p>E' curioso per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.</p>

<p>corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne la funzione e i possibili usi.</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.</p>	<p>successione temporale: prima/durante/dopo, giorno/notte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le figure geometriche, raggruppa in base a forma, colore, dimensione. • Riconosce e utilizza il simbolo numerico per contare e registrare quantità. • Comprende la relazione causa-effetto anche tramite semplici esperimenti scientifici. • E' curioso, pone domande sulle cose e la natura. • Ricerca , manipola materiali diversi, come stoffa, carta.. utilizzando tutti i sensi. • Esplora le nuove tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Quantità. • Numerazione. • Classificazione. • Seriazione. • Ipotesi causa-effetto(esperimenti scientifici) • Elementi naturali • Ambienti e natura. • Nuove tecnologie 	
--	---	---	--

--	--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (al termine della scuola dell'Infanzia)

EVIDENZE

Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta quantità.

Utilizza simboli per la registrazione; esegue misurazioni con materiale vario (corde, mani, bastoni).

Riferisce eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Sa contare e operare con i numeri.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini topologici/spaziali.

Esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

TRAGUARDI FORMATIVI (AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA)

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA DIGITALE</p> <p>CAMPI DI ESPERIENZA: IMMAGINI,SUONI,COLORI TUTTI GLI ALTRI CAMPI</p>	<p>Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (maggio 2018) Indicazioni Nazionali 2012 per il Curricolo</p>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI
<p>Il bambino:</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con l'aiuto dell'insegnante, scopre, sfrutta le molteplici opportunità offerte dalle TIC. • Utilizza il mouse correttamente. • Riconosce e utilizza correttamente le frecce direzionali. • Riconosce e apre icone. • Sa utilizzare la funzione touch. • Esegue semplici giochi 	<ul style="list-style-type: none"> • Computer:funzioni e parti che lo compongono(mouse,tastiera). • Direzionalità delle frecce. • LIM: potenzialità e funzioni principali. • Icone principali. • Audiovisivi e tablet. • Software di gioco educativo. • Coding (pensiero computazionale) • Robotica. 	<p>Interagisce con le tecnologie digitali. E' curioso e interessato al futuro della loro evoluzione.</p>

<p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p>	<p>didattici, guarda immagini e filmati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gioca, disegna , scopre lettere e forme utilizzando il Pc. • Traduce idee in codice e programma giocando (coding e robotica) • Risolve problemi in modo creativo. 		
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (al termine della scuola dell'Infanzia)</p> <p>EVIDENZE Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie con la supervisione del docente. Utilizza il computer per giochi didattici.</p>			

TRAGUARDI FORMATIVI (AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE CAMPI DI ESPERIENZA: TUTTI			
	Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (maggio 2018) Indicazioni Nazionali 2012 per il Curricolo		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI
<p>Riconosce ed esprime le proprie emozioni, avverte gli stati d'animo propri e altrui.</p> <p>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, quando occorre sa chiedere aiuto.</p> <p>Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • E' consapevole delle proprie capacità, affronta con serenità ed entusiasmo esperienze nuove e di crescente complessità. • Collabora con gli altri per raggiungere un obiettivo comune. • Rispetta i compagni e le regole di vita comune. • Propone, applica strategie di 	<ul style="list-style-type: none"> • Punti deboli e di forza personali. • Regole sociali. • Strategie di ascolto e attenzione. • Strategie di collaborazione e partecipazione. • Strategie di memorizzazione. • Strategie di organizzazione. • Strategie per cogliere, interpretare collegamenti e 	<p>Ha cura del proprio benessere personale, sociale e fisico. Comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze.</p>

<p>gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.</p> <p>Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.</p> <p>E' attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.</p> <p>Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.</p>	<p>memorizzazione e sintesi nel gioco e nelle attività.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta testi narrati, con il supporto di sequenze illustrate li rielabora. • E' attento , mantiene lo stesso impegno e curiosità durante la realizzazione di un'attività e di un progetto. • Impiega gli apprendimenti acquisiti in situazioni nuove e in contesti differenti sia nel gioco sia nelle attività. 	<p>relazioni.</p>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (al termine della scuola dell'Infanzia)</p> <p>EVIDENZE</p> <p>Il bambino:</p> <p>osserva, descrive, manifesta curiosità e voglia di sperimentare.</p> <p>Interagisce col mondo circostante, percepisce i mutamenti, ricerca nuove informazioni.</p> <p>Scopre i punti di vista dell'altro, riflette, si impegna a portare a compimento il lavoro da solo o con gli altri.</p> <p>E' consapevole delle proprie potenzialità e dei limiti.</p>			

TRAGUARDI FORMATIVI (AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA IN MATEMATICA DI CITTADINANZA CAMPI DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO	Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (maggio 2018)- Indicazioni Nazionali 2012 per il Curricolo		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI
<p>Il bambino :</p> <p>gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con gli adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • E' autonomo e collaborativo nei giochi e nelle attività. • Riconosce la propria identità. • Esprime bisogni, stati d'animo. • Riconosce di far parte di una famiglia. • Confronta le proprie tradizioni con le altre. • Rispetta le norme condivise sulla sicurezza a scuola e a casa. • Riconosce e utilizza in autonomia gli spazi che 	<ul style="list-style-type: none"> • Identità e caratteristiche personali. • Gruppo sociale: la scuola. • Tradizioni della famiglia e della comunità. • Regole di convivenza. • Regole per la sicurezza sociale e civica (a scuola, a 	<p>Comprende la diversità culturale, la parità di genere.</p> <p>Promuove un cultura di pace e non violenza.</p>

confronto con le altre. Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.	conosce e che frequenta.	casa).	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (al termine della scuola dell'Infanzia) EVIDENZE E' attivo e consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per un fine comune. Ha cura di sé e dell'ambiente utilizzando un sano e corretto stile di vita. Esprime le proprie emozioni, avverte gli stati d'animo, chiede e fornisce aiuto.			

TRAGUARDI FORMATIVI (AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA IMPRENDITORIALE CAMPI DI ESPERIENZA: TUTTI	Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (maggio 2018) Indicazioni Nazionali 2012 per il Curricolo		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI
<p>Il bambino : riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Porta a termine le consegne, pianifica, formula ipotesi risolutive autonomamente. • Accetta le frustrazioni, affronta le difficoltà, dà e chiede aiuto. • Raggiunge gli obiettivi, cerca la miglior soluzione cooperando e confrontandosi con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborazione e disponibilità con l'adulto e con i pari. • Strategie organizzative • Pianificazione del tempo nel gioco e nelle attività. • Ruolo: rispetto e differenze. 	<p>Manifesta spirito d'iniziativa, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi.</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (al termine della scuola dell'Infanzia) EVIDENZE Il bambino:			

dimostra ,nelle diverse situazioni, originalità e spirito di iniziativa.
 Realizza semplici progetti da solo e con gli altri.
 Trova soluzioni ai problemi quotidiani sperimentando la ricerca per errore.

TRAGUARDI FORMATIVI (AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI CAMPI DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI	Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (maggio 2018)- Indicazioni Nazionali 2012 per il Curricolo		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI
<p>Il bambino vive la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la propria identità, riconosce le differenze. • E' autonomo e ha cura del proprio corpo nell'igiene personale e nell'alimentazione. • Riconosce lo schema corporeo, lo rappresenta correttamente in situazioni statiche e dinamiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Corporeità: schema corporeo, differenze di genere, parti del corpo, emozioni. • Identità personale • Motricità globale. • Motricità fine. • Coordinazione motoria. • Educazione alla salute: sicurezza, igiene personale e 	<p>Manifesta un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale. Manifesta disponibilità a partecipare a esperienze nuove.</p>

<p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p> <p>Segue con curiosità spettacoli di vario tipo, sviluppa interesse per l'ascolto della musica e la fruizione di opere d'arte.</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consolida gli schemi motori di base (correre, saltare, strisciare) e la lateralità. • Perfeziona la motricità globale e quella fine, coordina i movimenti utilizzando attrezzi. • Utilizza il linguaggio del corpo per esprimere le emozioni. • Si orienta nello spazio, coordina azioni motorie globali e segmentarie. • Sviluppa una buona coordinazione oculo-manuale. • Partecipa a giochi individuali e di gruppo, rispettando e applicando le regole di gioco e della sicurezza. • Si interessa ad attività di ascolto e produzione musicale, utilizzando vari strumenti nelle loro diverse applicazioni. • Esprime le capacità sonoro-espressive, rappresentative utilizzando le varie tecniche e l'immaginazione. 	<p>alimentazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regole di gioco (individuale e di gruppo). • Gioco simbolico. • Corrispondenza suono/movimento. • Colori • Funzione comunicativa dei messaggi non verbali. 	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (al termine della scuola dell'Infanzia)</p>			

EVIDENZE

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, utilizza gli strumenti per comprendere meglio se stesso e gli altri.

Possiede fiducia nelle proprie capacità.

Si esprime nei diversi ambiti motori, artistici e musicali a lui più confacenti.

Si esprime con creatività e partecipazione in relazione al proprio talento, attitudine e preferenza.