ISTITUTO COMPRENSIVO DON MILANI DI PATERNÒ

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI FORMATIVI (AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE **CAMPI DI ESPERIENZA:** I DISCORSI E LE PAROLE	**Fonti di legittimazione**: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (maggio 2018) Indicazioni Nazionali 2012 per il Curricolo		
COMPETENZE SPECIFICHE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**ATTEGGIAMENTI**
Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico,comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in	• Cogliere le differenze tra la propria lingua e le altre. • Confrontarsi, discutere con i pari e gli adulti utilizzando un linguaggio strutturalmente corretto. • Esternare stati d'animo, sentimenti, bisogni e descrivere situazioni di vita. • Distinguere la realtà dalla fantasia, raccontare	• Suoni e funzioni della lingua. • Codici linguistici: parola e immagine • Connettivi logici e temporali. • Ascolto, narrazione, comunicazione e condivisione. • Lessico e vocabolario. • Espansione della	**E'** disponibile al dialogo critico e costruttivo, mostra interesse ad interagire con gli altri ed usa la lingua in modo positivo

differenti situazioni. Sperimenta rime,filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole,cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie	storie, ricercare rime e assonanze. • Formulare domande pertinenti, fornire risposte congrue all'argomento, rispettare i punti di vista altrui. • Individuare ,con l'aiuto di un mediatore didattico, gli elementi peculiari di una storia e saperla rielaborare. • Cogliere la differenza tra il disegno e il codice scritto, al quale si approccia con interesse e curiosità. Avvalersi di forme espressive nuove e di crescente complessità.	frase. • Struttura fonetica della parola (fonemi). • Abbinamento fonema-grafema.	

digitali e i media.			

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (al termine della scuola dell'Infanzia)

EVIDENZE

Il Bambino

Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Esprime ecomunicareaglialtri emozioni,sentimenti,argomentazioni,cheutilizzaindifferentisituazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Ascoltaecomprendenarrazioni,raccontieinventastorie,usandounlinguaggioappropriato.

Si avvicina alla letto-scrittura

TRAGUARDI FORMATIVI (AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA MULTILINGUISTICA **CAMPI DI ESPERIENZA:** I DISCORSI E LE PAROLE			
	Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (maggio 2018) Indicazioni Nazionali 2012 per il Curricolo		
COMPETENZE SPECIFICHE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**ATTEGGIAMENTI**

Scopre la presenza di lingue diverse , sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. E' sensibile alla pluralità di culture, lingue , esperienze.	• Scopre la pluralità dei linguaggi,utilizzando espressioni adeguate alla soddisfazione delle proprie necessità. • Giocando apprende nuovi vocaboli e il loro significato. • Utilizza vocaboli appresi per salutare, ringraziare, denominare colori. • Conta da 1 a 10.	• Funzioni comunicative nei diversi ambiti: famiglia, scuola… • I numeri.	Apprezza la diversità culturale, mostra interesse e curiosità per le lingue diverse e per la comunicazione interculturale.

	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (al termine della scuola dell'Infanzia) **EVIDENZE** Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi. Comunica verbalmente brevi parole in lingua inglese precedentemente apprese relative al saluto, ai numeri.

TRAGUARDI FORMATIVI (AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA **CAMPI DI ESPERIENZA:** LA CONOSCENZA DEL MONDO			
	Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (maggio 2018)- Indicazioni Nazionali per il Curricolo		
COMPETENZE SPECIFICHE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**ATTEGGIAMENTI**

Il bambino : raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Osserva con attenzione il suo	• Ordina, secondo criteri diversi, figure, oggetti ed elementi grafici. • Coglie le differenze, somiglianze, relazioni tra oggetti, persone e fenomeni. • Riordina fatti e avvenimenti nella giusta	• Concetti spazio-temporali. • Concetti topologici • Periodizzazione: giorni della settimana, mesi, stagioni • Discriminare,ordinare,raggruppare. • Figure e forme geometriche.	E' disponibile a cercare le cause e valutarne la validità. E' curioso e mostra interesse , attenzione alla sostenibilità ambientale. E' curioso per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.

corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne la funzione e i possibili usi. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.	successione temporale: prima/durante/dopo, giorno/notte. • Riconosce le figure geometriche, raggruppa in base a forma, colore, dimensione. • Riconosce e utilizza il simbolo numerico per contare e registrare quantità. • Comprende la relazione causa-effetto anche tramite semplici esperimenti scientifici. • E' curioso, pone domande sulle cose e la natura. • Ricerca , manipola materiali diversi, come stoffa, carta.. utilizzando tutti i sensi. • Esplora le nuove tecnologie.	• Quantità. • Numerazione. • Classificazione. • Seriazione. • Ipotesi causa-effetto(esperimenti scientifici) • Elementi naturali • Ambienti e natura. • Nuove tecnologie	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (al termine della scuola dell'Infanzia)

EVIDENZE

Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta quantità.
Utilizza simboli per la registrazione; esegue misurazioni con materiale vario (corde, mani, bastoni).
Riferisce eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
Sa contare e operare con i numeri.
Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini topologici/spaziali.
Esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

TRAGUARDI FORMATIVI (AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA DIGITALE **CAMPI DI ESPERIENZA:** IMMAGINI,SUONI,COLORI TUTTI GLI ALTRI CAMPI	

	Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (maggio 2018) Indicazioni Nazionali 2012 per il Curricolo		
COMPETENZE SPECIFICHE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**ATTEGGIAMENTI**
Il bambino: Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	• Con l'aiuto dell'insegnante, scopre, sfrutta le molteplici opportunità offerte dalle TIC. • Utilizza il mouse correttamente. • Riconosce e utilizza correttamente le frecce direzionali. • Riconosce e apre icone. • Sa utilizzare la funzione touch. • Esegue semplici giochi	• Computer:funzioni e parti che lo compongono(mouse,tastiera). • Direzionalità delle frecce. • LIM: potenzialità e funzioni principali. • Icone principali. • Audiovisivi e tablet. • Software di gioco educativo. • Coding (pensiero computazionale) • Robotica.	Interagisce con le tecnologie digitali. E' curioso e interessato al futuro della loro evoluzione.

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	didattici, guarda immagini e filmati. • Gioca, disegna , scopre lettere e forme utilizzando il Pc. • Traduce idee in codice e programma giocando (coding e robotica) • Risolve problemi in modo creativo.		

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (al termine della scuola dell'Infanzia)

EVIDENZE

Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie con la supervisione del docente.
Utilizza il computer per giochi didattici.

TRAGUARDI FORMATIVI (AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE **CAMPI DI ESPERIENZA:** TUTTI			
	Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (maggio 2018) Indicazioni Nazionali 2012 per il Curricolo		
COMPETENZE SPECIFICHE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**ATTEGGIAMENTI**

Riconosce ed esprime le proprie emozioni, avverte gli stati d'animo propri e altrui. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, quando occorre sa chiedere aiuto. Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta	• E' consapevole delle proprie capacità, affronta con serenità ed entusiasmo esperienze nuove e di crescente complessità. • Collabora con gli altri per raggiungere un obiettivo comune. • Rispetta i compagni e le regole di vita comune. • Propone, applica strategie di	• Punti deboli e di forza personali. • Regole sociali. • Strategie di ascolto e attenzione. • Strategie di collaborazione e partecipazione. • Strategie di memorizzazione. • Strategie di organizzazione. • Strategie per cogliere, interpretare collegamenti e	Ha cura del proprio benessere personale, sociale e fisico. Comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze.

gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. E' attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta. Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue,	memorizzazione e sintesi nel gioco e nelle attività. • Ascolta testi narrati, con il supporto di sequenze illustrate li rielabora. • E' attento , mantiene lo stesso impegno e curiosità durante la realizzazione di un'attività e di un progetto. • Impiega gli apprendimenti acquisiti in situazioni nuove e in contesti differenti sia nel gioco sia nelle attività.	relazioni.	

esperienze.			

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (al termine della scuola dell'Infanzia)

EVIDENZE

Il bambino:
osserva, descrive, manifesta curiosità e voglia di sperimentare.
Interagisce col mondo circostante, percepisce i mutamenti, ricerca nuove informazioni.
Scopre i punti di vista dell'altro, riflette, si impegna a portare a compimento il lavoro da solo o con gli altri.
E' consapevole delle proprie potenzialità e dei limiti.

TRAGUARDI FORMATIVI (AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA IN MATEDIA DI CITTADINANZA **CAMPI DI ESPERIENZA:** IL SE' E L'ALTRO			
	Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (maggio 2018)- Indicazioni Nazionali 2012 per il Curricolo		
COMPETENZE SPECIFICHE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**ATTEGGIAMENTI**

Il bambino : gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi,sostenere le proprie ragioni con gli adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale,percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a	• E' autonomo e collaborativo nei giochi e nelle attività. • Riconosce la propria identità. • Esprime bisogni, stati d'animo. • Riconosce di far parte di una famiglia. • Confronta le proprie tradizioni con le altre. • Rispetta le norme condivise sulla sicurezza a scuola e a casa. • Riconosce e utilizza in autonomia gli spazi che	• Identità e caratteristiche personali. • Gruppo sociale: la scuola. • Tradizioni della famiglia e della comunità. • Regole di convivenza. • Regole per la sicurezza sociale e civica (a scuola, a	Comprende la diversità culturale, la parità di genere. Promuove un cultura di pace e non violenza.

confronto con le altre. Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.	conosce e che frequenta.	casa).	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (al termine della scuola dell'Infanzia)

EVIDENZE

E' attivo e consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per un fine comune.
Ha cura di sé e dell'ambiente utilizzando un sano e corretto stile di vita.
Esprime le proprie emozioni, avverte gli stati d'animo, chiede e fornisce aiuto.

TRAGUARDI FORMATIVI (AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA IMPRENDITORIALE **CAMPI DI ESPERIENZA:** TUTTI			
	Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (maggio 2018) Indicazioni Nazionali 2012 per il Curricolo		
COMPETENZE SPECIFICHE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**ATTEGGIAMENTI**

Il bambino : riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.	• Porta a termine le consegne, pianifica, formula ipotesi risolutive autonomamente. • Accetta le frustrazioni, affronta le difficoltà, dà e chiede aiuto. • Raggiunge gli obiettivi, cerca la miglior soluzione cooperando e confrontandosi con gli altri.	• Collaborazione e disponibilità con l'adulto e con i pari. • Strategie organizzative • Pianificazione del tempo nel gioco e nelle attività. • Ruolo: rispetto e differenze.	Manifesta spirito d'iniziativa, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (al termine della scuola dell'Infanzia)

EVIDENZE
Il bambino:

dimostra ,nelle diverse situazioni, originalità e spirito di iniziativa.
Realizza semplici progetti da solo e con gli altri.
Trova soluzioni ai problemi quotidiani sperimentando la ricerca per errore.

TRAGUARDI FORMATIVI (AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED	

ESPRESSIONE CULTURALI **CAMPI DI ESPERIENZA:** IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI	**Fonti di legittimazione**: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (maggio 2018)- Indicazioni Nazionali 2012 per il Curricolo		
COMPETENZE SPECIFICHE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**ATTEGGIAMENTI**
Il bambino vive la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	• Conosce la propria identità, riconosce le differenze. • E' autonomo e ha cura del proprio corpo nell'igiene personale e nell'alimentazione. • Riconosce lo schema corporeo, lo rappresenta correttamente in situazioni statiche e dinamiche.	• Corporeità: schema corporeo, differenze di genere, parti del corpo, emozioni. • Identità personale • Motricità globale. • Motricità fine. • Coordinazione motoria. • Educazione alla salute: sicurezza, igiene personale e	Manifesta un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale. Manifesta disponibilità a partecipare a esperienze nuove.

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. Segue con curiosità spettacoli di vario tipo, sviluppa interesse per l'ascolto della musica e la fruizione di opere d'arte. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.	• Consolida gli schemi motori di base (correre, saltare, strisciare) e la lateralità. • Perfeziona la motricità globale e quella fine, coordina i movimenti utilizzando attrezzi. • Utilizza il linguaggio del corpo per esprimere le emozioni. • Si orienta nello spazio, coordina azioni motorie globali e segmentarie. • Sviluppa una buona coordinazione oculo manuale. • Partecipa a giochi individuali e di gruppo, rispettando e applicando le regole di gioco e della sicurezza. • Si interessa ad attività di ascolto e produzione musicale, utilizzando vari strumenti nelle loro diverse applicazioni. • Esprime le capacità sonoro espressive, rappresentative utilizzando le varie tecniche e l'immaginazione.	alimentazione. • Regole di gioco (individuale e di gruppo). • Gioco simbolico. • Corrispondenza suono/movimento. • Colori • Funzione comunicativa dei messaggi non verbali.	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (al termine della scuola dell'Infanzia)

17

EVIDENZE

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, utilizza gli strumenti per comprendere meglio se stesso e gli altri.
Possiede fiducia nelle proprie capacità.
Si esprime nei diversi ambiti motori, artistici e musicali a lui più confacenti.
Si esprime con creatività e partecipazione in relazione al proprio talento, attitudine e preferenza.

18