

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “DON MILANI” PATERNO’

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'educazione civica è un insegnamento introdotto nelle scuole con legge numero 92 del 20 agosto 2019. L'obiettivo dello studio dell'educazione civica è quello di fornire agli studenti gli strumenti necessari per conoscere i propri diritti e doveri e di formare cittadini responsabili e attivi, promuovendo la piena partecipazione alla vita civica e sociale. Alla scuola, dunque, è dato un ruolo primario nel processo di formazione del futuro cittadino, sviluppando la competenza in materia di cittadinanza in accordo con la Raccomandazione europea del 2018 per l'apprendimento permanente, dove si richiede una maggiore competenza imprenditoriale, sociale e civica, e con l'obiettivo della cittadinanza globale consapevole, previsto dall'Agenda Onu 2030. A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, sono adottate le Nuove Linee Guida per l'educazione civica – DM 183 del 7 settembre 2024 – che individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per il primo e per il secondo ciclo di istruzione, fornendo, altresì, azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile per la scuola dell'infanzia.

Le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione aggiornano il piano triennale dell'offerta formativa e il curriculum di educazione civica sulla base delle Nuove Linee guida che sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35.

Alla luce delle nuove disposizioni, il curriculum di educazione civica dell'Istituto Comprensivo Don Milani è stato aggiornato per l'inserimento nell'aggiornamento del PTOF 2024/2025.

ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Le **Nuove Linee Guida**, pubblicate dal MIM in data 07/09/2024, promuovono l'educazione al rispetto della persona umana e dei suoi diritti fondamentali”, “valorizzando principi quali la responsabilità individuale e la solidarietà, la consapevolezza di

appartenere ad una comunità nazionale, dando valore al lavoro e all'iniziativa privata come strumento di crescita economica per creare benessere e vincere le sacche di povertà, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita”.

Ispirandosi al concetto di 'scuola costituzionale', il documento conferisce centralità alla persona dello studente e punta a favorire l'inclusione, a partire dall'attenzione mirata a tutte le forme di disabilità e di marginalità sociale. Le Nuove Linee guida “vogliono essere uno strumento di supporto e di guida per tutti i docenti ed educatori chiamati ad affrontare, nel quotidiano lavoro di classe, le sfide e le emergenze di una società in costante evoluzione e di cui gli studenti saranno protagonisti. La scuola si conferma pilastro del futuro del nostro Paese”.

Queste le principali novità introdotte dalle Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- è sottolineata la centralità della persona umana, soggetto fondamentale della Storia, al cui servizio si pone lo Stato. Da qui nascono la valorizzazione dei talenti di ogni studente e la cultura del rispetto verso ogni essere umano. Da qui i valori costituzionali di solidarietà e libertà e il concetto stesso di democrazia che la nostra Costituzione collega, non casualmente, alla sovranità popolare e che, per essere autentica, presuppone lo Stato di diritto. Da questo deriva anche la funzionalità della società allo sviluppo di ogni individuo (e non viceversa) e il primato dell'essere umano su ogni concezione ideologica;
- si promuove la formazione negli studenti della coscienza di una comune identità italiana come parte della civiltà europea e occidentale e della sua storia. Di conseguenza, viene evidenziato il nesso tra senso civico e sentimento di appartenenza alla comunità nazionale definita Patria, concetto espressamente richiamato e valorizzato dalla Costituzione. Attorno al rafforzamento del senso di appartenenza a una comunità nazionale, che ha nei valori costituzionali il suo riferimento, si intende anche favorire l'integrazione degli studenti stranieri. Allo stesso tempo, la valorizzazione dei territori e la conoscenza delle culture e delle storie locali promuovono una più ampia e autentica consapevolezza della cultura e della storia nazionale. In questo contesto, l'appartenenza all'Unione Europea è coerente con lo spirito originario del trattato fondativo, volto a favorire la collaborazione fra Paesi che hanno valori e interessi generali comuni;
- insieme ai diritti, vengono sottolineati anche i doveri verso la collettività, che l'articolo 2 della Costituzione definisce come “doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale”. L'importanza di sviluppare anche una cultura dei doveri rende necessario insegnare il rispetto per le regole che sono alla base di una società ordinata, al fine di favorire la convivenza civile, per far prevalere il diritto e non l'arbitrio. Da qui l'importanza fondamentale della responsabilità individuale che non può essere sostituita dalla responsabilità sociale;
- promozione della cultura d'impresa che, oltre a essere espressione di un sentimento di autodeterminazione, è sempre più richiesta per affrontare le sfide e le trasformazioni sociali attuali. Parallelamente, si valorizzano per la prima volta l'iniziativa economica privata e la proprietà privata che, come ben definisce la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, è un elemento essenziale della libertà individuale;

- educazione al contrasto di tutte le mafie e di tutte le forme di criminalità e illegalità. In particolare, il contrasto della criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati, deve essere affrontata anche attraverso l'individuazione, sin dai primissimi gradi di scuola, di comportamenti individuali che possano contrastare tali fenomeni;
- è evidenziata l'importanza della crescita economica, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita dei cittadini;
- educazione al rispetto per tutti i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, al decoro urbano e alla tutela del ricchissimo patrimonio culturale, artistico, monumentale dell'Italia;
- promozione della salute e di corretti stili di vita, a cominciare dall'alimentazione, dall'attività sportiva e dal benessere psicofisico della persona. In tale contesto, particolare attenzione è rivolta al contrasto delle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo;
- educazione stradale, per abituare i giovani al rispetto delle regole del codice della strada che si traduce in rispetto della propria e altrui vita;
- si rafforza e si promuove la cultura del rispetto verso la donna;
- promozione dell'educazione finanziaria e assicurativa, dell'educazione al risparmio e alla pianificazione previdenziale, anche come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato;
- valorizzazione della cultura del lavoro come concetto fondamentale della nostra società da insegnare già a scuola fin dal primo ciclo di istruzione;
- educazione all'uso etico del digitale, per valutare con attenzione ciò che di sé si 'consegna' alla rete;
- educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici, nella consapevolezza che l'uso corretto delle tecnologie è quello che potenzia l'esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisce;
- divieto di utilizzo, anche a fini didattici, dello smartphone dalla Scuola dell'infanzia fino alla Scuola secondaria di primo grado

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Legge 92/ 2019 all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali concorrono al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura. In particolare:

- il campo di esperienza "Il sé e l'altro" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana;
- il campo di esperienza "Il corpo e il movimento" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza;
- il campo di esperienza "Immagini, suoni, colori" consente al bambino di accostarsi al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano;
- il campo di esperienza "I discorsi e le parole" favorisce un approccio multilinguistico in cui è possibile il riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo;
- il campo di esperienza "La conoscenza del mondo" rappresenta l'ambito in cui il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. - Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Obiettivi di riferimento:

Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.

Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia

<p>Obiettivi di apprendimento.</p> <p>Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri;</p> <p>produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”;</p> <p>sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi.</p> <p>Principi basilari di educazione sanitaria.</p> <p>Principi basilari di educazione ambientale.</p>	<p>Campi di esperienza coinvolti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Il sé e l'altro 2) I discorsi e le parole. 3) Immagini, suoni, parole 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo.
---	---

Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Apprendere buone abitudini.</p> <p>Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi.</p> <p>Rafforzare l'emulazione costruttiva.</p> <p>Saper aspettare il proprio turno.</p> <p>Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</p> <p>Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</p> <p>Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e</p>	<p>✓ Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</p> <p>✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>✓ Conoscere la terminologia basilare di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione”, il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.</p> <p>✓ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>✓ Conoscere e rispettare l'ambiente.</p> <p>✓ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</p>

<p>di aiutarlo.</p> <p>Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</p>	
---	--

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Acquisire nuovi vocaboli.</p> <p>Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</p> <p>Memorizzare canti e poesie.</p> <p>Verbalizzare sulle informazioni date.</p> <p>Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</p> <p>Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</p> <p>Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p> <p>Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</p>	<p>✓ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</p> <p>✓ Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.</p> <p>✓ Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</p> <p>✓ Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</p> <p>✓ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</p> <p>✓ Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p>

Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.	
--	--

Immagini, suoni e parole	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</p> <p>Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</p> <p>Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</p> <p>Riconoscere la simbologia stradale di base.</p> <p>Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</p> <p>Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.</p>	<p>✓ Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</p> <p>✓ Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</p> <p>✓ Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</p> <p>✓ Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</p> <p>✓ Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</p> <p>✓ Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</p>

Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Conquistare lo spazio e l'autonomia.</p> <p>Conversare in <i>circle time</i>.</p> <p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p> <p>Conoscere il proprio corpo.</p> <p>Acquisire i concetti topologici.</p> <p>Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</p> <p>Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</p> <p>Percepire i concetti di "salute e benessere".</p>	<p>✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p> <p>✓ Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</p> <p>✓ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</p> <p>✓ Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola-strada.</p> <p>✓ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti</p> <p>✓ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p>

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Osservare per imparare.</p> <p>Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</p> <p>Ordinare e raggruppare.</p> <p>Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</p> <p>Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</p> <p>Registrare regolarità e cicli temporali.</p> <p>Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</p> <p>Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</p> <p>Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. .</p>	<p>✓ Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</p> <p>✓ Orientarsi nel tempo.</p> <p>✓ Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</p> <p>✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p>

SCUOLA PRIMARIA
INSEGNAMENTO TRASVERSALE – CONTITOLARITÀ
33 ORE PER CIASCUNO ANNO DI CORSO
VALUTAZIONE CON GIUDIZIO GLOBALE NEL TRIMESTRE E NEL PENTAMESTRE PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

CLASSE PRIMA				
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE
COSTITUZIONE	1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.		
		Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. I concetti di regola e di sanzione.	ITALIANO
		Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica	Scoperta di sé e delle proprie emozioni. Gli altri: i compagni. Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri. L'importanza della gentilezza e del valore della diversità. Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa.	ITALIANO RELIGIONE INGLESE

			Formule di saluto in lingua straniera.	
		Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi.	Rispetto per i beni pubblici e privati: Festa dell'Albero (21 novembre), Giornata della Terra (22 aprile).	SCIENZE TUTTE LE MATERIE
		Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	PROGETTO I CARE (SOLIDARIETÀ)/ PROGETTO "DON MILANI AL CENTRO"/PROGETTO INCLUSIONE: L'importanza della collaborazione, della solidarietà e dell'inclusione attraverso la cooperazione.	TUTTE LE MATERIE
	2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.		
		Conoscere la storia della	-PROGETTO "CULTURA	TUTTE LE MATERIE

		<p>comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>	<p>E TRADIZIONI LOCALI” -Diversità culturali: le feste di Halloween, Natale e Pasqua. I principali simboli identitari della nazione italiana: i colori della bandiera e l'inno di Mameli</p>	<p>STORIA, MUSICA, ARTE, GEOGRAFIA, RELIGIONE</p>
		<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>		
	<p><i>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p>Le norme comportamentali: le regole scolastiche. I regolamenti che disciplinano la vita della scuola. Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscita, intervallo, attività in classe e in laboratorio). Incarichi e responsabilità in classe.</p>	<p>ITALIANO SCIENZE MOTORIE</p>

			-Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	
		Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	UDA SICUREZZA Il Piano di emergenza: la procedura di evacuazione dall'Istituto e i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.	TUTTE LE MATERIE
		Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	UDA SICUREZZA Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.	TUTTE LE MATERIE
	<i>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	-Educazione alimentare: descrivere la propria alimentazione, discriminare i cibi salutari. -Comportamenti igienicamente corretti e corretti stili di vita.	SCIENZE SCIENZE MOTORIE
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE

	SCUOLA PRIMARIA			
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	5. <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>		
		<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Lo spazio vissuto. I diversi spazi della scuola: la conoscenza delle loro funzioni e i comportamenti corretti.</p> <p>Passeggiate e uscite nel territorio per riconoscere i suoni e i rumori della natura.</p> <p>Le relazioni tra animali, vegetali, ambiente.</p> <p>Le regole per tutelare l'ambiente.</p>	<p>GEOGRAFIA SCIENZE TECNOLOGIA</p>

		Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.		
		Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.		
	6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	UDA SICUREZZA Il Piano di emergenza: la procedura di evacuazione dall'Istituto e i comportamenti idonei alla prevenzione di rischi per la salute e la sicurezza in diversi contesti.	TUTTE LE MATERIE
		Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.		

	7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	-PROGETTO "CULTURA E TRADIZIONI LOCALI" -USCITE NEL TERRITORIO: Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.	TUTTE LE MATERIE ARTE
		Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	"GIORNATA DELL'ALBERO", "GIORNATA DELLA TERRA", ATTIVITÀ PLASTIC FREE. La raccolta differenziata.	TUTTE LE MATERIE SCIENZE ARTE
	8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.		
		Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.		

	9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p>		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE
CITTADINANZA DIGITALE	10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.		
		Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.		
		Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.		
	11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	I principali devices (smartphone, pc, tablet). Termini in inglese del campo informatico.	TECNOLOGIA INGLESE
		Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Le parti di un computer.	TECNOLOGIA
		Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi		

		virtuali e alle piattaforme didattiche.		
	12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.		
		Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale		
		Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.		

CLASSE SECONDA				
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE

COSTITUZIONE	1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	- Presentazione della Costituzione italiana. - Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema: 27 gennaio, giorno della memoria; 25 aprile, anniversario della liberazione d'Italia; 2 giugno, nascita della Repubblica italiana.	STORIA
		Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	-Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. - I concetti di regola e di sanzione.	ITALIANO
		Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenze e bullismo presenti nella comunità scolastica	Scoperta di sé e delle proprie emozioni. Gli altri: i compagni. Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri. L'importanza della gentilezza e del valore della diversità. Le norme comportamentali. Comunicazione non ostile. Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa. Formule di saluto e di	ITALIANO INGLESE RELIGIONE

			ringraziamento in lingua straniera. Lettura e comprensione di poesie o racconti sull'amicizia, la gentilezza, la solidarietà.	
		Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi.	Rispetto per i beni pubblici e privati: Festa dell'Albero (21 novembre), Giornata della Terra (22 aprile).	SCIENZE TUTTE LE MATERIE
		Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	PROGETTO I CARE (SOLIDARIETÀ)/ PROGETTO "DON MILANI AL CENTRO"/PROGETTO INCLUSIONE: L'importanza della collaborazione, della solidarietà e dell'inclusione attraverso la cooperazione.	TUTTE LE MATERIE
	2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale (Sindaco e Presidente della Repubblica).	GEOGRAFIA
		Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed	-Riflessioni sul significato di identità	GEOGRAFIA MUSICA

		<p>europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>	<p>nazionale -I principali simboli identitari della nazione italiana: l'Inno Nazionale; la bandiera italiana e il suo significato.</p>	ARTE
		<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>		
	<p><i>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p>Le norme comportamentali: le regole scolastiche. I regolamenti che disciplinano la vita della scuola. Il regolamento di classe. Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscita, intervallo, attività in classe e in laboratorio). Incarichi e responsabilità in classe. -Il gioco per condividere e</p>	ITALIANO SCIENZE MOTORIE

			collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	
		Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	UDA SICUREZZA Il Piano di emergenza: la procedura di evacuazione dall'Istituto e i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.	TUTTE LE MATERIE
		Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	UDA SICUREZZA: Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone	TUTTE LE MATERIE
	<i>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	-Sapersi alimentare per vivere in maniera sana. -L'alimentazione, benessere e salute. -Comportamenti igienicamente corretti.	SCIENZE SCIENZE MOTORIE
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE

	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA			
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	5. <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>Il valore del lavoro (Articolo 4 della Costituzione).</p>	ITALIANO
		<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>USCITE DIDATTICHE NEL TERRITORIO: Elementi antropici ed elementi naturali del paesaggio. I cambiamenti naturali. Ecosistemi e ciclo vitale degli esseri viventi. Le regole per tutelare l'ambiente. Discussione guidata sul problema degli sprechi (Il consumo responsabile). -Le regole per evitare</p>	<p>GEOGRAFIA TECNOLOGIA ARTE SCIENZE</p>

			<p>lo spreco d'acqua e di energia.</p> <p>-L'importanza dell'acqua come fonte di vita.</p> <p>Riconoscimento dei materiali come plastica, vetro, legno.</p> <p>Classificazione dei rifiuti e attività di riciclo.</p> <p>Raccolta differenziata e riciclo attraverso il disegno e i vari colori per riconoscere più facilmente i materiali.</p>	
		Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	I servizi del territorio per la tutela dei beni artistici, culturali e ambientale e la protezione degli animali.	ARTE GEOGRAFIA
		Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	<p>USCITE DIDATTICHE NEL TERRITORIO: organizzazione dello spazio urbano.</p> <p>Riconoscimento in fatti e situazioni del mancato o del pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p>	TUTTE LE MATERIE GEOGRAFIA
	6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in	<p>UDA SICUREZZA</p> <p>Il Piano di emergenza: la procedura di evacuazione dall'Istituto e i comportamenti</p>	TUTTE LE MATERIE

	della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	collaborazione con la Protezione civile.	idonei alla prevenzione di rischi per la salute e la sicurezza in diversi contesti.	
		Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.		
	7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	USCITE NEL TERRITORIO: Conoscenza della tradizione artigianale e artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.	TUTTE LE MATERIE ARTE
		Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	"GIORNATA DELL'ALBERO", "GIORNATA DELLA TERRA", ATTIVITÀ PLASTIC FREE.	TUTTE LE MATERIE
	8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.	Il denaro: "Da dove vengono i soldi?"	MATEMATICA
		Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti		

		quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno,ricavo, risparmio.		
		Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.		
	9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Discussioni mirate alla sensibilizzazione sui principi della legalità e del rispetto di sé e degli altri.	ITALIANO
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE
CITTADINANZA DIGITALE	10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca dal web testi di favole e fiabe.	TECNOLOGIA INGLESE
		Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.		
		Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.		
	11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali I programmi di videoscrittura. Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, al computer. Navigazione in rete.	TECNOLOGIA

	<i>proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.		
		Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.		
	12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.		
		Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale		
		Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.		

CLASSE TERZA				
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE
COSTITUZIONE	1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale,	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con	- Presentazione della Costituzione italiana. - Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema:	STORIA ITALIANO

	<p><i>sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	gli altri.	<p>27 gennaio, giorno della memoria; 25 aprile, anniversario della liberazione d'Italia; 2 giugno, nascita della Repubblica italiana. -I comportamenti quotidiani delle persone in coerenza con la Costituzione: il codice stradale, i regolamenti scolastici, i regolamenti delle associazioni.</p>	
		<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	<p>-Valori, diritti, doveri: alcuni articoli della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e l'articolo 34 della Costituzione italiana. -I diritti fondamentali dell'uomo.</p>	ITALIANO
		<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenze e bullismo presenti nella comunità scolastica</p>	<p>Lettura e riflessione sull'art.3 della Costituzione. L'importanza della gentilezza e del valore della diversità. Il diritto alla libertà di espressione (art.13). Le norme comportamentali. Comunicazione non</p>	STORIA ITALIANO RELIGIONE

			ostile. Lettura e comprensione di poesie o racconti sull'amicizia, la gentilezza, la solidarietà.	
		Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi.	Rispetto per i beni pubblici e privati: Festa dell'Albero (21 novembre), Giornata della Terra (22 aprile).	SCIENZE TUTTE LE MATERIE
		Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	PROGETTO I CARE (SOLIDARIETÀ)/ PROGETTO "DON MILANI AL CENTRO"/PROGETTO INCLUSIONE: L'importanza della collaborazione, della solidarietà e dell'inclusione attraverso la cooperazione.	TUTTE LE MATERIE
	2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni	I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale.	GEOGRAFIA

	<i>comunità, locale e nazionale.</i>	essenziali.		
		<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p>Conoscere il significato di Patria.</p>	<p>-Riflessioni sul significato di identità nazionale e principali simboli dello Stato italiano, come la bandiera nazionale o l'Inno. Conoscenza e riproduzione dell'Inno. Realizzazione della bandiera nazionale. La bandiera inglese.</p> <p>-I documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza).</p>	<p>GEOGRAFIA</p> <p>MUSICA</p> <p>ARTE</p> <p>INGLESE</p>
		<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p> <p>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>- Il nome come diritto identitario.</p> <p>- Indagine sui propri nomi.</p> <p>- Lettura e commento dell'art.7 della Convenzione dei diritti dell'Infanzia</p>	<p>STORIA</p>

	3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p>Il proprio ruolo nei diversi contesti (scuola, famiglia).</p> <p>Le regole della famiglia.</p> <p>Il Regolamento della Scuola.</p> <p>Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo.</p> <p>Incarichi e responsabilità in classe.</p> <p>Stesura condivisa e sottoscrizione di un patto di convivenza (diritti e doveri).</p> <p>-Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	ITALIANO SCIENZE MOTORIE
		<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	<p>UDA SICUREZZA</p> <p>Il Piano di emergenza: la procedura di evacuazione dall'Istituto e i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.</p>	TUTTE LE MATERIE

		Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	UDA SICUREZZA: Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone	TUTTE LE MATERIE
	4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Sapersi alimentare per vivere in maniera sana. L'alimentazione, benessere e salute. Il calcolo delle calorie per un'alimentazione bilanciata. Le regole a tavola. La filiera corta e i prodotti a Km zero. Comportamenti igienicamente corretti.	SCIENZE SCIENZE MOTORIE TECNOLOGIA
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali	Il valore del lavoro (Articolo 4 della Costituzione).	ITALIANO

	<i>urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.		
		Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	-USCITE DIDATTICHE NEL TERRITORIO: Elementi antropici ed elementi naturali del paesaggio. I cambiamenti naturali. -Le regole per tutelare l'ambiente. -Classificazione dei rifiuti e attività di riciclo. -Raccolta differenziata e riciclo attraverso la regola delle 3 R: ridurre, riutilizzare, riciclare. Regole scritte e colorate su cartelloni per sensibilizzare ad un consumo corretto e consapevole delle risorse naturali.	TECNOLOGIA ARTE SCIENZE GEOGRAFIA
		Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli	I servizi del territorio per la tutela dei beni artistici, culturali e ambientale e la	ARTE GEOGRAFIA

		animali, e conoscerne i principali servizi.	protezione degli animali.	
		Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	USCITE DIDATTICHE NEL TERRITORIO: organizzazione dello spazio urbano. Riconoscimento in fatti e situazioni del mancato o del pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.	TUTTE LE MATERIE GEOGRAFIA
	6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	UDA SICUREZZA Il Piano di emergenza: la procedura di evacuazione dall'Istituto e i comportamenti idonei alla prevenzione di rischi per la salute e la sicurezza in diversi contesti.	TUTTE LE MATERIE
		Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	L'inquinamento ambientale	SCIENZE
	7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	USCITE NEL TERRITORIO: Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza. .	TUTTE LE MATERIE ARTE

		Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	GIORNATA DELL'ALBERO", "GIORNATA DELLA TERRA", ATTIVITÀ PLASTIC FREE. -L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse idriche ed energetiche.	TUTTE LE MATERIE SCIENZE
	8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Dal baratto alla moneta.	MATEMATICA
		Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.		
	9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Discussioni mirate alla sensibilizzazione sui principi della legalità e del rispetto di sé e degli altri.	ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE
CITTADINANZA DIGITALE	<i>10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Navigazione in rete: ricercare dal web testi di favole e fiabe.	ITALIANO
		Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.		
		Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.		
	<i>11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	I programmi di videoscrittura. Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, al computer.	TUTTE LE MATERIE
		Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Le principali regole per utilizzare computer e tablet.	TECNOLOGIA
		Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Netiquette (prime regole di comportamento in rete)	TUTTE LE MATERIE
	<i>12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.		
		Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale	I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web.	ITALIANO
		Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-		

		fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.		
--	--	---	--	--

CLASSE QUARTA				
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE
COSTITUZIONE	<i>1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	- Presentazione della Costituzione italiana: lettura e riflessioni su alcuni articoli della Costituzione. - Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema: 27 gennaio, giorno della memoria; 25 aprile, anniversario della liberazione d'Italia; 23 maggio, Marcia della Legalità; 2 giugno, nascita della Repubblica italiana. -I comportamenti quotidiani delle persone in coerenza con la Costituzione.	STORIA ITALIANO

		<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diritti umani (art.2) - Pari dignità delle persone (art. 3) - Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità. 	STORIA ITALIANO
		<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Lettura e riflessione sull'art.3 della Costituzione. -L'importanza della gentilezza e del valore della diversità. -Le norme comportamentali: le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo. -Comunicazione non ostile. -I testimoni del nostro tempo/costruttori di Pace: San Francesco, Gandhi, M. L. King, Iqbal, Malala, ... 	STORIA ITALIANO RELIGIONE
		<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Rispetto per i beni pubblici e privati: Festa dell'Albero (21 novembre), Giornata della Terra (22 aprile).</p>	SCIENZE TUTTE LE MATERIE

		Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	<p>PROGETTO I CARE (SOLIDARIETÀ)/ PROGETTO "DON MILANI AL CENTRO"/PROGETTO INCLUSIONE:</p> <p>-L'importanza della collaborazione, della solidarietà e dell'inclusione attraverso la cooperazione.</p> <p>-Contributi personali all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p>	TUTTE LE MATERIE
	<p>2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p>	<p>Le principali forme di governo: Monarchia e Repubblica.</p> <p>Lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p>	GEOGRAFIA
		<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>Conoscere il valore e il</p>	<p>-Riflessioni sul significato di identità nazionale e principali simboli dello Stato italiano.</p>	<p>GEOGRAFIA</p> <p>MUSICA</p> <p>ARTE</p>

		<p>significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>	<p>L'inno nazionale: storia ed evoluzione. Conoscenza e riproduzione dell'Inno. Realizzazione della bandiera nazionale.</p>	
		<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>I documenti che tutelano i diritti dei minori:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Dichiarazione dei diritti del fanciullo •Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia •Giornata dei diritti dell'infanzia, 20 novembre •Associazioni di solidarietà del proprio territorio. <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p>	ITALIANO
	<p><i>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un</p>	<p>-Il Regolamento della Scuola. -Incarichi e responsabilità in classe. -Stesura condivisa e sottoscrizione di un patto di convivenza (diritti e doveri). -Il gioco per</p>	ITALIANO SCIENZE MOTORIE

		valore quando non si trasformano in discriminazioni.	condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	
		Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	UDA SICUREZZA Il Piano di emergenza: la procedura di evacuazione dall'Istituto e i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.	TUTTE LE MATERIE
		Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	UDA SICUREZZA: Le principali regole del codice della strada.	TUTTE LE MATERIE
	4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	-Salute e benessere: Agenda 2030 obiettivo 3. -Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. Conoscenza del lessico degli alimenti in inglese. La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo.	SCIENZE GEOGRAFIA SCIENZE MOTORIE INGLESE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI APPRENDIMENTO DI	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	5. <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>-Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (Articolo 4 della Costituzione).</p> <p>-L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture.</p> <p>-Green economy.</p> <p>-Lo sviluppo equo e sostenibile.</p>	STORIA GEOGRAFIA SCIENZE
		<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>-USCITE DIDATTICHE NEL TERRITORIO: Elementi antropici ed elementi naturali del paesaggio. I cambiamenti naturali.</p> <p>-Le regole per tutelare l'ambiente.</p> <p>-Raccolta</p>	TECNOLOGIA ARTE SCIENZE GEOGRAFIA

			differenziata e riciclo attraverso la regola delle 3 R: ridurre, riutilizzare, riciclare. - Regole scritte e colorate su cartelloni per una corretta raccolta differenziata	
		Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	I servizi del territorio per la tutela dei beni artistici, culturali e ambientale e la protezione degli animali.	ARTE GEOGRAFIA
		Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	USCITE DIDATTICHE NEL TERRITORIO: organizzazione dello spazio urbano. Riconoscimento in fatti e situazioni del mancato o del pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.	TUTTE LE MATERIE GEOGRAFIA
	6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	UDA SICUREZZA Il Piano di emergenza: la procedura di evacuazione dall'Istituto e i comportamenti idonei alla prevenzione di rischi per la salute e la sicurezza in diversi contesti.	TUTTE LE MATERIE
		Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli	L'inquinamento ambientale.	SCIENZE

		effetti del cambiamento climatico.	L'effetto serra.	
	7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	USCITE NEL TERRITORIO: Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza. .	TUTTE LE MATERIE ARTE
		Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	GIORNATA DELL'ALBERO", "GIORNATA DELLA TERRA", ATTIVITÀ PLASTIC FREE. -L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse idriche ed energetiche.	TUTTE LE MATERIE SCIENZE
	8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo,	Dal baratto alla moneta.	MATEMATICA

		risparmio.		
		Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	L'euro.	MATEMATICA
	9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	-Discussioni mirate alla sensibilizzazione sui principi della legalità e del rispetto di sé e degli altri. - Biografia, letture, filmati di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...)	ITALIANO
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE
CITTADINANZA DIGITALE	10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Navigazione in rete: ricerca dal web per ricerche e approfondimenti	TECNOLOGIA
		Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Fonti, dati e contenuti digitali.	TECNOLOGIA
		Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Il lessico digitale in inglese.	INGLESE
	11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, al computer.	TUTTE LE MATERIE
		Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale, quali	Le principali regole per utilizzare computer e tablet. Utilizzo registro	TECNOLOGIA

	<i>regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	tablet e computer.	elettronico.	
		Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Netiquette (prime regole di comportamento in rete)	TUTTE LE MATERIE
	<i>12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.		
		Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale	I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web.	ITALIANO
		Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Il Cyberbullismo	ITALIANO

CLASSE QUINTA				
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE
COSTITUZIONE	<i>1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della</i>	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	- Presentazione della Costituzione italiana: approfondimento degli articoli 21, 34 e 48 della Costituzione. - Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema:	STORIA ITALIANO

	<i>appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>		27 gennaio, Giorno della Memoria; 25 aprile, anniversario della Liberazione d'Italia; 23 maggio, Marcia della Legalità; 2 giugno, nascita della Repubblica italiana. -I comportamenti quotidiani delle persone in coerenza con la Costituzione.	
		Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	- Diritti umani (art.2) - Pari dignità delle persone (art. 3) - Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società. -Partecipazione attiva al progetto di cittadinanza "Consiglio Comunale dei ragazzi".	STORIA ITALIANO TUTTE LE MATERIE
		Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica	-Lettura e riflessione sull'art.3 della Costituzione. -L'importanza della gentilezza e del valore della diversità. -Le norme comportamentali: le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo. -Comunicazione non	STORIA ITALIANO RELIGIONE

			ostile. -I testimoni del nostro tempo/costruttori di Pace: San Francesco, Gandhi, M. L. King, Iqbal, Malala, ...	
		Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi.	Rispetto per i beni pubblici e privati: Festa dell'Albero (21 novembre), Giornata della Terra (22 aprile).	SCIENZE TUTTE LE MATERIE
		Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	PROGETTO I CARE (SOLIDARIETÀ)/ PROGETTO "DON MILANI AL CENTRO"/PROGETTO INCLUSIONE: -L'importanza della collaborazione, della solidarietà e dell'inclusione attraverso la cooperazione. -Contributi personali all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.	TUTTE LE MATERIE
	2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato,	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Conoscere gli Organi principali dello Stato	Le principali forme di governo: Monarchia e Repubblica. Conoscenza dei vari organi del governo.	GEOGRAFIA

	<i>dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	(Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.		
		Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	-PROGETTO "CULTURA E TRADIZIONI LOCALI" - Simboli dello Stato italiano e dell'Unione Europea. La bandiera dell'UE. Storia del tricolore/consolidamento Inno nazionale e Inno alla gioia.	TUTTE LE MATERIE GEOGRAFIA MUSICA ARTE
		Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	L'Unione Europea. Gli organi istituzionali dell'Unione europea. Le organizzazioni internazionali (Unicef, Onu, FAO).	ITALIANO
	<i>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle</i>	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono	-Il Regolamento della Scuola. -Incarichi e responsabilità in classe. -Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. -I libri sacri delle	ITALIANO SCIENZE MOTORIE RELIGIONE

	<i>persone.</i>	rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	principali religioni del mondo	
		Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	UDA SICUREZZA Il Piano di emergenza: la procedura di evacuazione dall'Istituto e i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.	TUTTE LE MATERIE
		Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	UDA SICUREZZA: Le principali regole del codice della strada.	TUTTE LE MATERIE
	<i>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	-Salute e benessere: Agenda 2030 obiettivo 3. -Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. I prodotti agroalimentari di eccellenza. -Conoscenza del lessico relativo agli alimenti in inglese. La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo.	SCIENZE GEOGRAFIA SCIENZE MOTORIE INGLESE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	5. <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppate atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>-Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (Articolo 4 della Costituzione). -L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture. -Green economy. -Lo sviluppo equo e sostenibile.</p>	<p>STORIA GEOGRAFIA SCIENZE</p>
		<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle</p>	<p>-USCITE DIDATTICHE NEL TERRITORIO: Elementi antropici ed elementi naturali del paesaggio. I</p>	<p>TECNOLOGIA ARTE SCIENZE GEOGRAFIA</p>

		azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	cambiamenti naturali. -Le regole per tutelare l'ambiente. -Raccolta differenziata e riciclo attraverso la regola delle 3 R: ridurre, riutilizzare, riciclare.	
		Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	-I servizi del territorio per la tutela dei beni artistici, culturali e ambientale e la protezione degli animali. -Le principali associazioni di volontariato.	ARTE ITALIANO
		Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	USCITE DIDATTICHE NEL TERRITORIO: organizzazione dello spazio urbano. Riconoscimento in fatti e situazioni del mancato o del pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.	TUTTE LE MATERIE GEOGRAFIA
	6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	UDA SICUREZZA Il Piano di emergenza: la procedura di evacuazione dall'Istituto e i comportamenti idonei alla prevenzione di rischi per la salute e la sicurezza in diversi contesti.	TUTTE LE MATERIE

		Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	L'inquinamento ambientale.	SCIENZE
	7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	-PROGETTO "CULTURA E TRADIZIONI LOCALI" -USCITE NEL TERRITORIO: Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.	TUTTE LE MATERIE ARTE
		Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	GIORNATA DELL'ALBERO", "GIORNATA DELLA TERRA", ATTIVITÀ PLASTIC FREE. -Le fonti energetiche.	TUTTE LE MATERIE SCIENZE
	8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti	Lavoro, salario, budget, risparmio, banca.	MATEMATICA

		economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.		
		Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	L'euro.	MATEMATICA
	9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	-Discussioni mirate alla sensibilizzazione sui principi della legalità e del rispetto di sé e degli altri. - Biografia, letture, filmati di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...)	ITALIANO
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE
CITTADINANZA DIGITALE	10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Navigazione in rete per ricerche e approfondimenti	TECNOLOGIA
		Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzo di piattaforme digitali per scambio di materiali didattici: GSuite	TECNOLOGIA
		Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Il lessico digitale in inglese.	INGLESE
	11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico al computer.	TUTTE LE MATERIE
		Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Utilizzo dei mezzi di comunicazione più diffusi (PC, TV, smartphone, tablet) nel rispetto dell'altro e a seconda dei	TECNOLOGIA

	<i>proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>		contesti e delle situazioni. Utilizzo registro elettronico.	
		Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	-Netiquette (prime regole di comportamento in rete).	TUTTE LE MATERIE
	<i>12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Differenze/somiglianze tra identità reale identità digitale.	TECNOLOGIA
		Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale	I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web.	ITALIANO
		Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Il Cyberbullismo	ITALIANO

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

(Indicatori da riportare in pagella per Educazione civica fine scuola primaria)

✓ L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).

✓ Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

✓ È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".

✓ Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione

Ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

✓ È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

✓ Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

✓ È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".

✓ Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none">✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).✓ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.✓ Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.✓ Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.✓ Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.	<ul style="list-style-type: none">✓ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani.✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.✓ Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine.✓ Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia.✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Formule di cortesia. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese). ✓ Edugaming.

ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. ✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera). ✓ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). ✓ Realizzare un Laboratorio di restauro di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e di progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente. ✓ Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.

EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). ✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. ✓ Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. ✓ Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. ✓ Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. ✓ La composizione nutritiva dei cibi preferiti. ✓ La distinzione tra nutrizione e alimentazione. ✓ Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo. ✓ Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita. ✓ Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. ✓ La corretta postura. Gli esercizi posturali.
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. ✓ Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". ✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).

AREA STORICO-GEOGRAFICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA GEOGRAFIA 4h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. ✓ Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. ✓ Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. ✓ Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. ✓ Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. ✓ Ha introitato i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). ✓ Rispetta la privacy. ✓ Cita correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali forme di governo. ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). ✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.
--	---	--

**AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-
TECNOLOGICA**

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. ✓ Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc. ✓ I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela. ✓ La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. ✓ I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. ✓ I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia.

SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. ✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. ✓ Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. ✓ Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. ✓ Descrivere la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta. ✓ Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo natura. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ Principali funzioni degli organi genitali. ✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo.
---------	--	--

	<p>adeguata alle proprie esigenze fisiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti. ✓ Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico. ✓ Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo, anche avvalendosi del laboratorio di cucina. ✓ Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti. ✓ Realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La tradizione culinaria locale. ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).
--	---	---

TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.
------------	---	---

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
INSEGNAMENTO TRASVERSALE – CONTITOLARITÀ
33 ORE PER CIASCUNO ANNO DI CORSO
VALUTAZIONE CON GIUDIZIO GLOBALE NEL TRIMESTRE E NEL PENTAMESTRE PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE
COSTITUZIONE	<i>1.Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla</i>	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della	-La Costituzione italiana. Alcuni principi della Carta costituzionale. -La cittadinanza attiva: riflessioni sugli artt. 1 e 3 della Costituzione italiana. -Estrapolazione dallo studio della storia e da letture mirate, del concetto di società,	STORIA ITALIANO

	conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Costituzione.	cittadino e cittadinanza, legge, Stato, diritto. -Lettura dei fatti quotidiani per la crescita come cittadini consapevoli e responsabili.	
		Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	-Vivere insieme: la famiglia; -Vivere insieme: la scuola (la classe, l'alternanza dei ruoli, la rotazione delle responsabilità, gli ambienti). -L'importanza delle regole: il testo regolativo.	ITALIANO
		Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	PROGETTO "DON MILANI AL CENTRO"/PROGETTO INCLUSIONE (ATTIVITÀ CINEFORUM): -Lo sviluppo di tematiche volte a porre fine ad ogni forma di discriminazione: Giornata contro la violenza sulle donne (25 novembre); Giornata della Disabilità (3 dicembre); Giorno della Memoria (27 gennaio); Giornata delle vittime bullismo e cyberbullismo (7 febbraio); Giorno della Legalità (23 maggio, Marcia della	ITALIANO TUTTE LE MATERIE

			Legalità)	
		Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	-PROGETTO “ARREDA LA TUA SCUOLA” -Rispetto per i beni pubblici e privati: Giornata della Terra (22 aprile) - Partecipazione attiva al progetto di cittadinanza “Consiglio Comunale dei ragazzi”	TUTTE LE MATERIE
		Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l’inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all’interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	PROGETTO I CARE (SOLIDARIETÀ)/ PROGETTO “DON MILANI AL CENTRO”/PROGETTO INCLUSIONE: L’importanza della collaborazione, della solidarietà e dell’inclusione attraverso la cooperazione.	TUTTE LE MATERIE
	<i>2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza</i>	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo	-Il Comune, gli Enti locali e le Regioni. Le funzioni del Sindaco e dell’Amministrazione (Giunta comunale). -I servizi pubblici	GEOGRAFIA

	<i>dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	presenti sul territorio e le rispettive funzioni.	
		Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	-Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo inglesi e francesi/spagnole. -Le figure emblematiche contemporanee che sono rappresentative di tali paesi. -Gli inni nazionali e le bandiere delle Francia/Spagna.	INGLESE FRANCESE/SPAGNOLO
		Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	Inni, stemmi e bandiere (motivazioni e curiosità); Significato di Patria e "appartenenza". Testo e musica dell'Inno Nazionale Italiano	STORIA MUSICA
		Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea, lo spirito del Trattato		

		<p>di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>		
	<p><i>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	<p>-PROGETTO INCLUSIONE. -Il Regolamento d'Istituto. -I principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	<p>TUTTE LE MATERIE RELIGIONE</p>
		<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la</p>	<p>UDA SICUREZZA Il Piano di emergenza: la procedura di evacuazione dall'Istituto e i</p>	<p>TUTTE LE MATERIE</p>

		sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	comportamenti idonei alla prevenzione di rischi per la salute e la sicurezza in diversi contesti.	
		Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	UDA SICUREZZA Sono in viaggio: regole da rispettare; Vado in bicicletta: regole da rispettare; I pedoni: diritti e doveri.	TUTTE LE MATERIE
	4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Educazione al rispetto delle regole per sé e per gli altri. I giochi di squadra: regole. Fair play.	SCIENZE MOTORIE
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE

	TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	5. <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>	Lo sviluppo economico in Italia. I settori dell'economia.	GEOGRAFIA
		<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei</p>	Rapporto uomo/natura. Studio di biomi ed ecosistemi. Il rispetto dell'ambiente e la sostenibilità	SCIENZE GEOGRAFIA

		<p>diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>	<p>ambientale.</p> <p>Impatto antropico su idrosfera e atmosfera.</p> <p>Riferimenti all'Agenda 2030.</p> <p>Inquinamento: i principali fattori di inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo.</p> <p>Ecosistemi e tutela della biodiversità.</p>	
		<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>	<p>Le normative per la tutela del patrimonio artistico, ambientale e culturale</p>	ITALIANO ARTE E IMMAGINE
		<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed</p>	<p>"GIORNATA DELL'ALBERO", "GIORNATA DELLA TERRA", ATTIVITÀ</p>	TUTTE LE MATERIE

		ambientale.	PLASTIC FREE: -Come ridurre e/o minimizzare l'impatto sul mondo naturale. -Come impegnarsi per migliorare l'ambiente. -Gli atteggiamenti/comportamenti da adottare per essere un cittadino pro-ambiente.	
	6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	UDA SICUREZZA -I terremoti e gli incendi: prevenzione e comportamento. -Il ruolo della Protezione Civile locale e nazionale.	TUTTE LE MATERIE
		Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.		
	7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	PROGETTO "I CARE"/ USCITE DIDATTICHE NEL TERRITORIO: -Le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città/regioni, le peculiarità e l'identità del proprio territorio nei suoi molteplici aspetti. -La valorizzazione e la tutela del territorio attraverso lo studio delle tradizioni locali.	ARTE E IMMAGINE

		Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	-Educazione ambientale e sviluppo ecosostenibile. Le risorse naturali Agenda 2030 Obiettivo 12, Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre). -Il riciclo dei materiali studiati. Modelli sostenibili di produzione e consumo.	TECNOLOGIA
	8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	-Il salvadanaio. -Spesa necessaria e spesa superflua. -La gestione dei soldi.	MATEMATICA
		Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo	Valore e funzione del denaro.	MATEMATICA

		sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza		
	9. <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono benedetti tutti.	PROGETTO "DON MILANI AL CENTRO" / INCONTRI LEGALITÀ/ UDA ORIENTAMENTO: -Il valore della legalità; -Educazione alla legalità; -Il contrasto alle mafie.	TUTTE LE MATERIE ITALIANO
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE
CITTADINANZA DIGITALE	10. <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	L'utilizzo delle fonti informatiche (la navigazione consapevole)	TUTTE LE MATERIE
		Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale	ECDL: Utilizzo di Google, GSuite e pacchetto Office (word, Excel e power point)	TECNOLOGIA

		Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.		
	11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto	Le principali applicazioni per la produzione di lavori multimediali.	TUTTE LE MATERIE
		Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	I principali devices (smartphone, pc, tablet)	TUTTE LE MATERIE
		Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore	Uso consapevole della rete. Norme da osservare durante la navigazione (Netiquette).	TUTTE LE MATERIE
	12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.		
		Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.		
		Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	INCONTRO POLIZIA POSTALE: -Misure di protezione e sicurezza, rischi in rete, cyberbullismo. (Agenda 2030. Obiettivo 10). -Manifesto della comunicazione non ostile.	ITALIANO

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE
COSTITUZIONE	<i>1.Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione</i>	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	-La Costituzione italiana. Alcuni principi della Carta costituzionale. -Riflessioni su responsabilità, consapevolezza e appartenenza ad una comunità sostenute dalla conoscenza della Costituzione Italiana. -Estrapolazione dallo studio della storia e da letture mirate del concetto di Stato, legge e diritto (diritti civili, politici, sociali). -Lettura dei fatti quotidiani per la crescita come cittadini consapevoli e responsabili.	STORIA ITALIANO

	Internazionale dei Diritti umani.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Vivere insieme: la società locale, nazionale ed europea.	ITALIANO
		Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea. PROGETTO "DON MILANI AL CENTRO"/PROGETTO INCLUSIONE (ATTIVITÀ CINEFORUM): -Lo sviluppo di tematiche volte a porre fine ad ogni forma di discriminazione: Giornata contro la violenza sulle donne (25 novembre); Giornata della Disabilità (3 dicembre); Giorno della Memoria (27 gennaio); Giornata delle vittime bullismo e cyberbullismo (7 febbraio); Giorno della Legalità (23 maggio, Marcia della Legalità).	GEOGRAFIA ITALIANO

		Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	-PROGETTO "ARREDA LA TUA SCUOLA" -Rispetto per i beni pubblici e privati: partecipazione alla Giornata della Terra (22 aprile) - PROGETTO CCR: Partecipazione attiva al progetto di cittadinanza "Consiglio Comunale dei ragazzi"	TUTTE LE MATERIE
		Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	PROGETTO I CARE (SOLIDARIETÀ)/ PROGETTO "DON MILANI AL CENTRO"/PROGETTO INCLUSIONE: -L'importanza della collaborazione, della solidarietà e dell'inclusione attraverso la cooperazione.	TUTTE LE MATERIE
	2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti		

	<i>quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.		
		Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	Le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese. Il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione.	GEOGRAFIA
		Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia	I simboli dell'Unione Europea. La bandiera dell'UE. L'inno dell'Europa e la sua origine. Lessico afferente le abilità indicate.	GEOGRAFIA INGLESE MUSICA

	<i>convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	
		Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	UDA SICUREZZA: Il Piano di emergenza: la procedura di evacuazione dall'Istituto, le uscite di sicurezza, i punti di raccolta e i comportamenti idonei alla prevenzione di rischi per la salute e la sicurezza in diversi contesti.	TUTTE LE MATERIE
		Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	UDA SICUREZZA: La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista e all'uso di ciclomotori.	TUTTE LE MATERIE
	<i>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del</i>	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe,	Alimenti e principi nutritivi Agenda 2030 Obiettivo 2 (Raggiungere una	SCIENZE

	<p><i>benessere psicofisico.</i></p>	<p>comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p>sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e favorire un'agricoltura sostenibile)</p> <p>Agenda 2030 Obiettivo 3 (Assicurare il benessere per tutti e per tutte le età).</p> <p>Lessico afferente le abitudini alimentari: il cibo, le bevande, i principi nutritivi in essi contenuti, i diversi tipi di pasti.</p> <p>La salute e l'alimentazione: le regole per salvaguardare il proprio benessere psicofisico.</p> <p>Alimentazione sana e pratica di uno sport</p> <p>Agenda 2030: obiettivo 3 (Salute e benessere)</p> <p>Costituzione art 32: La Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività.</p>	<p>INGLESE/FRANCESE/SPAGNOLO</p> <p>SCIENZE MOTORIE</p>
--	---	--	---	---

			Corretti stili di vita.	
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo	Lo sviluppo economico in Europa; l'organizzazione politica ed economica della UE. Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. Riflessioni sulle misure per assicurare a tutti uguali diritti nei confronti delle risorse economiche (Obiettivi 1,2,14 dell'Agenda 2030).	GEOGRAFIA

		<p>generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>		
		<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il</p>	<p>-L'UNESCO e art. 9 della Costituzione -Progetto a tema ambientale -La salvaguardia dell'ambiente. -Le 3 R: riduzione, riciclo e riuso</p>	<p>ARTE E IMMAGINE TUTTE LE MATERIE INGLESE FRANCESE SPAGNOLO</p>

		funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.		
		Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Le normative per la tutela del patrimonio artistico, ambientale e culturale.	ITALIANO ARTE E IMMAGINE
		Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	“GIORNATA DELL’ALBERO”/ “GIORNATA DELLA TERRA”/ ATTIVITÀ PLASTIC FREE -Come ridurre e/o minimizzare l’impatto sul mondo naturale. -Come impegnarsi per migliorare l’ambiente. -Gli atteggiamenti /comportamenti da adottare per essere un cittadino pro-ambiente.	TUTTE LE MATERIE
	6. Comprendere le cause dei cambiamenti	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale,	UDA SICUREZZA -I terremoti e gli incendi:	TUTTE LE MATERIE

	<i>climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	prevenzione e comportamento. -Il ruolo della Protezione Civile locale e nazionale.	
		Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	-Agenda 2030 Obiettivo 13 (Lotta contro il cambiamento climatico) e Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre).	SCIENZE
	<i>7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</i>	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	PROGETTO "I CARE"/ USCITE DIDATTICHE NEL TERRITORIO: -Le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), le peculiarità e l'identità del proprio territorio nei suoi molteplici aspetti. -La valorizzazione e la tutela del territorio attraverso lo studio delle tradizioni locali.	ARTE E IMMAGINE
		Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro	-Educazione ambientale e sviluppo ecosostenibile. -Le risorse naturali. Agenda 2030 Obiettivo 12, Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso	TECNOLOGIA

		uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	sostenibile dell'ecosistema terrestre). -Il riciclo dei materiali studiati Modelli sostenibili di produzione e consumo.	
	8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	Gestione del denaro e concetti di guadagno, ricavo, spesa e investimento	MATEMATICA
		Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza		
	9. Maturare scelte e	Individuare le possibili	PROGETTO "DON	TUTTE LE MATERIE

	<i>condotte di contrasto all'illegalità.</i>	cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono benedetti tutti.	MILANI AL CENTRO" / INCONTRI LEGALITÀ/ UDA ORIENTAMENTO: -Il valore della legalità; -Educazione alla legalità; -Il contrasto alle mafie.	ITALIANO
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE
CITTADINANZA DIGITALE	<i>10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti</i>	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e	-ECDL -L'utilizzo delle fonti informatiche (la navigazione consapevole, la	TUTTE LE MATERIE

	digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	l'autorevolezza.	valutazione dell'affidabilità della fonte e dei dati ricavati).	
		Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale	Unione Europea: valori e organizzazione attraverso la ricerca web.	GEOGRAFIA
		Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.		
	11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto	-ECDL -Le principali applicazioni per la produzione di lavori multimediali.	TUTTE LE MATERIE
		Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	INCONTRO POLIZIA POSTALE: La comunicazione online: la netiquette, le regole fondamentali per un uso corretto dei social network.	ITALIANO
		Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore	Uso consapevole della rete. Norme da osservare durante la navigazione (Netiquette).	TUTTE LE MATERIE
	12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali,	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione		

	<i>evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	dei dispositivi e della privacy.		
		Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.		
		Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	INCONTRO POLIZIA POSTALE: -Misure di protezione e sicurezza, rischi in rete, cyberbullismo. (Agenda 2030. Obiettivo 10). -Manifesto della comunicazione non ostile.	ITALIANO

CLASSE TERZA				
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE
COSTITUZIONE	<i>1.Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla</i>	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più	-Le tappe della formazione della Costituzione italiana. -La struttura della Costituzione. Ordinamento della Repubblica.	STORIA ITALIANO

	<i>consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	-La cittadinanza attiva: riflessioni sui principi fondamentali, i diritti e i doveri. -Estrapolazione dallo studio della storia e da letture mirate dei concetti di Stato, legge e diritto (diritti civili, politici, sociali). -Lettura dei fatti quotidiani per la crescita come cittadini consapevoli e responsabili.	
		Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Vivere insieme: la società locale, nazionale ed europea.	ITALIANO
		Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per	PROGETTO "DON MILANI AL CENTRO"/PROGETTO INCLUSIONE /ATTIVITÀ CINEFORUM): -Lo sviluppo di tematiche volte a	ITALIANO

		<p>contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>porre fine ad ogni forma di discriminazione: Giornata contro la violenza sulle donne (25 novembre); Giornata della Disabilità (3 dicembre); Giorno della Memoria (27 gennaio); Giornata delle vittime bullismo e cyberbullismo (7 febbraio); Giorno della Legalità (23 maggio, Marcia della Legalità)</p> <p>-Il confronto tra le religioni. L'ecumenismo.</p>	RELIGIONE
		<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>	<p>-PROGETTO "ARREDA LA TUA SCUOLA"</p> <p>-Rispetto per i beni pubblici e privati: partecipazione alla Giornata della Terra (22 aprile)</p> <p>- PROGETTO CCR: Partecipazione attiva al progetto di cittadinanza "Consiglio Comunale dei ragazzi"</p>	TUTTE LE MATERIE
		<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in</p>	<p>PROGETTO I CARE (SOLIDARIETÀ)/</p>	TUTTE LE MATERIE

		<p>difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<p>PROGETTO "DON MILANI AL CENTRO"/PROGETTO INCLUSIONE:</p> <p>L'importanza della collaborazione, della solidarietà e dell'inclusione attraverso la cooperazione.</p>	
	<p>2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p> <p>Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>		
		<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a</p>	<p>I sistemi di governo inglese e americano.</p>	<p>INGLESE</p>

		quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.		
		Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	Canti popolari dopo l'unità.	MUSICA
		Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione	Il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e	GEOGRAFIA STORIA

		<p>europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	<p>dei diritti dell'uomo. Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.</p>	
	<p><i>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune</i></p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste</p>	<p>-PROGETTO INCLUSIONE. -Il Regolamento d'Istituto. -I principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della</p>	<p>TUTTE LE MATERIE RELIGIONE</p>

	<i>e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	persona umana.	
		Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	UDA SICUREZZA: Il Piano di emergenza: la procedura di evacuazione dall'Istituto, le uscite di sicurezza, i punti di raccolta e i comportamenti idonei alla prevenzione di rischi per la salute e la sicurezza in diversi contesti.	TUTTE LE MATERIE
		Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	UDA SICUREZZA -La sicurezza stradale e i dispositivi di sicurezza. -Art 2 del codice della strada. -Le principali regole del codice della strada; il significato della segnaletica. -Lessico stradale; i comportamenti da tenere come pedone, alle guida della	TUTTE LE MATERIE

			bicicletta e del ciclomotore, come passeggero dei mezzi di trasporto pubblici e privati.	
	4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p>Educazione alla salute. Le dipendenze.</p> <p>La prevenzione dei comportamenti devianti: le scelte responsabili. Il doping e gli integratori.</p>	<p>SCIENZE</p> <p>SCIENZE MOTORIE</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>5. <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo</p>	<p>Le disparità sociali ed economiche nel mondo (Agenda 2030, obiettivo 10: Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni; obiettivo 16: Pace, giustizia e istituzioni solide).</p>	<p>ITALIANO GEOGRAFIA</p>

		<p>generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>		
		<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano,</p>	<p>Fonti di energia rinnovabili e non. Agenda 2030: Obiettivo 7. Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia affidabili, sostenibili e moderni. Obiettivo 15: Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p>	<p>SCIENZE TECNOLOGIA</p>

		animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.		
		Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.		
		Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	<p>“GIORNATA DELL’ ALBERO”/</p> <p>“GIORNATA DELLA TERRA”/ ATTIVITÀ PLASTIC FREE:</p> <p>-Agenda 2030: obiettivo 3.</p> <p>Conoscere la ricaduta di problemi ambientali e di</p>	TUTTE LE MATERIE SCIENZE

			<p>abitudini di vita scorrette rispetto alla salute.</p> <p>-Come ridurre e/o minimizzare l'impatto sul mondo naturale.</p> <p>-Come impegnarsi per migliorare l'ambiente</p> <p>-Gli atteggiamenti/comportamenti da adottare per essere un cittadino pro-ambiente.</p>	
	<p>6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p>	<p>UDA SICUREZZA:</p> <p>-I terremoti e gli incendi: prevenzione e comportamento.</p> <p>-Il ruolo della Protezione Civile locale e nazionale.</p>	TUTTE LE MATERIE
		<p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Obiettivo 13: Combattere il cambiamento climatico. Conoscere gli accordi internazionali sul clima. L'Agenda 2030. I problemi ambientali inerenti all'attuale situazione del pianeta. Particolare attenzione ai punti</p>	<p>SCIENZE GEOGRAFIA</p> <p>INGLESE/FRANCESE/SPAGNOLO</p>

			inerenti al cambiamento climatico e la vita sulla terra (punto 13 e punto 15)	
	7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	PROGETTO "I CARE" / USCITE DIDATTICHE NEL TERRITORIO: -Le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), le peculiarità e l'identità del proprio territorio nei suoi molteplici aspetti. Agenda 2030: Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibile) e Obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi). La tutela e la conservazione del patrimonio culturale, artistico ed ambientale.	ARTE E IMMAGINE
		Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile,	Educazione ambientale e sviluppo ecosostenibile. Le risorse naturali. Agenda 2030 Obiettivo 12 Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un	TECNOLOGIA

		individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	uso sostenibile dell'ecosistema terrestre). Il riciclo dei materiali studiati. Modelli sostenibili di produzione e consumo.	
	8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.		
		Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro,	Valore e funzione del denaro.	MATEMATICA

		riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza		
	9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono benedetti tutti.	PROGETTO "DON MILANI AL CENTRO" / INCONTRI LEGALITÀ/ UDA ORIENTAMENTO: -Il valore della legalità; -Educazione alla legalità; -Il contrasto alle mafie. -Inquadramento storico del fenomeno mafioso. -Figure di riferimento nella lotta alla mafia. La responsabilità e la scelta	TUTTE LE MATERIE ITALIANO
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI	DISCIPLINE

	DI PRIMO GRADO			
CITTADINANZA DIGITALE	10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	-ECDL -L'utilizzo delle fonti informatiche (la navigazione consapevole, la valutazione dell'affidabilità della fonte e dei dati ricavati).	TUTTE LE MATERIE
		Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	-ECDL -Utilizzo di Google, GSuite e pacchetto Office (word, Excel e power point)	TUTTE LE MATERIE
		Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.		
	11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	-ECDL -Le principali applicazioni per la produzione di lavori multimediali.	TUTTE LE MATERIE
		Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	INCONTRO POLIZIA POSTALE: La comunicazione online: la netiquette, le regole fondamentali per un uso corretto dei social network.	ITALIANO
		Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a	Uso consapevole della rete. Norme da	TUTTE LE MATERIE

		scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore	osservare durante la navigazione (Netiquette), concetto di copyright e di Creative Commons.	
	12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	L'identità digitale e la sua gestione. Concetto di privacy.	TUTTE LE MATERIE
		Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video. Il furto d'identità. Regole di sicurezza informatica.	ITALIANO
		Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	INCONTRO POLIZIA POSTALE: -Misure di protezione e sicurezza, rischi in rete, cyberbullismo. (Agenda 2030. Obiettivo 10). -Manifesto della comunicazione non ostile. -Rischi e potenzialità	ITALIANO

			delle tecnologie digitali. -Dipendenze connesse alla rete (gaming, bullismo e cyberbullismo, fake news...).	
--	--	--	--	--

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

- ✓ L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- ✓ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- ✓ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- ✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- ✓ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- ✓ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- ✓ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

- ✓ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- ✓ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- ✓ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- ✓ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- ✓ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
------------	------------	--------------------

<p>ITALIANO 6h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. ✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. ✓ Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. ✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione/conoscenza a coscienza di sé); ✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. ✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
------------------------	--	---

<p>INGLESE 3h SECONDA LINGUA STRANIERA 2 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. ✓ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Formule di cortesia. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera). ✓ Edugaming.
<p>MUSICA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.

<p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. ✓ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. ✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). ✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. ✓ Monumenti e siti significativi.
<p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. ✓ Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. ✓ Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). ✓ Acquisisce il concetto di salute 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli alimenti e le loro funzioni. ✓ La dieta ✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene, ✓ La corretta postura. ✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita.

	<p>come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/benessere).</p>	
<p>RELIGIONE 1h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p style="text-align: center;">STORIA- GEOGRAFIA 6h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ✓ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. ✓ Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. ✓ Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. ✓ Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). ✓ Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali forme di governo. ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale,

	<p>politiche, economiche, socio-culturali, ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). 	<p>delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione ✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. ✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.
--	---	---

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>MATEMATICA SCIENZE 7 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. ✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. ✓ Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). ✓ Assume comportamenti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Biomi ed ecosistemi. ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di

	<p>consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).</p>	<p>abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. ✓ La tradizione culinaria locale. ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992)
<p>TECNOLOGIA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista e all'uso di ciclomotori ✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.

	<p>segnaletica e della cartellonistica stradale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.
--	--	--

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
Imparare ad imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità...) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento. utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.	Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.
Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.	Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.	Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
Comunicare Comprendere e Rappresentare -Comprensione e uso dei linguaggi di vario	Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie	Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le	Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali). Utilizzare i vari linguaggi e

<p>genere.</p> <p>-Uso dei linguaggi disciplinari.</p>	<p>esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p>	<p>diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p>
<p>Collaborare e partecipare</p> <p>-Interazione nel gruppo.</p> <p>-Disponibilità al confronto</p> <p>-Rispetto dei diritti altrui,</p>	<p>Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità.</p> <p>Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>
<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>- Assolvere gli obblighi scolastici.</p> <p>-Rispetto delle regole</p>	<p>Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.</p> <p>Rispettare le regole condivise.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.</p>
<p>Risolvere problemi</p> <p>Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda.</p> <p>Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Affrontare situazioni Problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi.</p>
<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Individuare e rappresentare collegamenti e</p>	<p>Utilizzare parole, gesti, disegni per comunicare in modo efficace.</p> <p>Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.</p>	<p>Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p>	<p>Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze,</p>

<p>relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p>Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p>			<p>coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p>
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>-Capacità di Analizzare l'informazione</p> <p>-Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità.</p> <p>-Distinzione di fatti e opinioni.</p>	<p>Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici.</p> <p>Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</p>	<p>Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario.</p> <p>Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>	<p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p>

