Approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 25/09/2020

Indice

Premessa	**2**
Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica	**3**
Obiettivi del Piano	**3**
Modalità di svolgimento delle attività	**4**
Piattaforme e strumenti per la DDI	**4**
Orario delle lezioni in DDI	**5**
Regolamento per la didattica digitale integrata	**6**
Metodologie e strumenti per la verifica	**6**
Valutazione	**7**
Alunni con bisogni educativi speciali	**8**
Privacy	**9**
Rapporti scuola-famiglia	**9**
Formazione del personale e supporto	**9**

Premessa

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dell'I.C.S. "Don Milani" di Paternò nasce dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 (*Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19*) a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 (*Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza*).

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata dell'I.C.S. "Don Milani" di Paternò è inoltre ispirato al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su "*Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39*".

Le Linee guida forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni.

Le Linee guida definiscono la didattica digitale integrata quale metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché agli alunni di tutti i gradi di scuola, in caso di nuovo lockdown.

Per quanto detto, qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il nostro Piano scolastico per la didattica digitale integrata dovrà essere immediatamente reso operativo in tutte le classi dell'Istituto, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.

Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica

Con l'obiettivo di garantire, nell'eventualità di una nuova sospensione delle attività didattiche, il diritto all'istruzione anche agli studenti che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, la nostra Istituzione scolastica avvierà una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni, in modo da pianificare la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola, prevedendo una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

La rilevazione potrà essere indirizzata anche ai docenti a tempo determinato sprovvisti di adeguata strumentazione tecnologica, in modo da poter loro assegnare un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

Obiettivi del Piano

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti, tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, adottando metodologie che non rappresentino la mera trasposizione della didattica in presenza, ma che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, e garantendo omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

Le progettazioni didattiche vengono rimodulate dal team dei docenti e dai consigli di classe in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, con l'obiettivo di porre gli alunni, anche nell'eventualità di un ricorso a modalità didattiche a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Pur nella consapevolezza che la didattica a distanza non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene in presenza all'interno di una classe, gli ambienti di apprendimento digitali abitati dai docenti e dagli alunni, permettono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso una concreta interazione di tutti i protagonisti del processo educativo, mantenendo, a prescindere dal mezzo, il fine e i principi.

Modalità di svolgimento delle attività

In base alla modalità di interazione tra insegnanti e studenti, le attività previste dalla didattica digitale ingrata possono essere distinte in *attività sincrone*, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (videolezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ecc), e *attività asincrone*, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale, ecc). Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Per le attività dell'indirizzo musicale si assicureranno agli alunni, attraverso l'uso di specifiche piattaforme web l'esecuzione in sincrono, sia le lezioni individuali di strumento che le ore di musica d'insieme.

Piattaforme e strumenti per la DDI

Per l'espletamento della didattica digitale integrata, oltre al registro elettronico *Argo* già in adozione, l'Istituzione scolastica conferma il ricorso alla piattaforma *G Suite for Education* (dominio *paternodonmilani.it*).

Dopo un'attenta analisi di varie piattaforme digitali per la didattica a distanza e tenuto conto dei necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, delle potenzialità didattiche dello strumento e della semplicità di fruizione a prescindere dalle differenti tipologie di device, G Suite for Education è stata già adottata dall'Istituto con significativi risultati nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che

ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza.

G Suite for Education consiste in una suite di applicazioni ideata da Google allo scopo di promuovere l'innovazione del sistema scolastico, favorendo la semplificazione delle attività amministrative della scuola e promuovendo la creazione di ambienti di apprendimento accattivanti, dinamici ed efficaci.

Attraverso l'applicazione Google Classroom, ogni docente crea un proprio corso per ciascuna classe a cui è assegnato, inserendo i rispettivi studenti e avendo cura di invitare gli eventuali insegnanti di sostegno contitolari della classe.

Facendo ricorso ai vari strumenti della G Suite for Education, i docenti gestiscono all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone che le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti.

In questo contesto, è necessario prevedere frequenti momenti di interazione tra docenti e alunni, in modo da permettere la restituzione da parte degli insegnanti del senso di quanto operato in autonomia dai propri studenti.

Estensioni e applicazioni in grado di aggiungere funzionalità e strumenti utili alla didattica possono essere affiancate ai servizi di base della G Suite forEducation.

Orario delle lezioni in DDI

In caso di nuovo lockdown, fermo restando l'importanza di tener sempre conto dell'età dei più piccoli nell'attivazione del progetto pedagogico, di mantenere costante il contatto con gli alunni e con le famiglie (soprattutto per i bambini della scuola dell'infanzia), di favorire il coinvolgimento attivo degli studenti e di prevedere sufficienti momenti di pausa nella combinazione tra attività in modalità sincrona e attività in modalità asincrona, si assicurano almeno 10 ore settimanali in modalità sincrona con l'intero gruppo classe per le classi prime della scuola primaria e 15 ore settimanali per le altre classi della scuola primaria e per le classi della scuola secondaria di primo grado, garantendo adeguato spazio alle varie discipline, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, oltre a varie attività da svolgere in modalità asincrona.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, l'Istituzione scolastica si riserva la possibilità di prevedere la riduzione dell'unità oraria di lezione, la compattazione delle discipline e l'adozione di altre forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Regolamento per la didattica digitale integrata

In considerazione delle implicazioni etiche determinate dall'impiego delle nuove tecnologie e della rete, il Regolamento d'Istituto dell'I.C.S. "Don Milani" di Paternò viene integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli studenti devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della didattica digitale integrata.

Tali disposizioni si riferiscono al rispetto dell'altro, alla corretta condivisione di documenti, alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili).

All'interno del Regolamento di disciplina degli studenti della scuola secondaria vengono previste le infrazioni disciplinari e le relative sanzioni riferite a comportamenti scorretti assunti nell'ambito della didattica digitale integrata.

Viene posta, inoltre, particolare attenzione alla formazione degli studenti riguardo i rischi derivanti dall'uso della rete, con particolare riferimento al fenomeno del cyberbullismo.

Infine, nel Patto educativo di corresponsabilità viene inserita una specifica appendice riguardo i reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

Metodologie e strumenti per la verifica

In condizioni di didattica digitale integrata, allo scopo di incentivare la costruzione di percorsi interdisciplinari, di incoraggiare una rielaborazione condivisa di costruzione collettiva della conoscenza, di favorire un capovolgimento della struttura della lezione e di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, si prevede, in piena sintonia rispetto alla Vision e alla Mission dell'Istituto,

il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, come la *didattica breve*, l'*apprendimento cooperativo*, la *flipped classroom*, il *project-based learning* e il *debate*, che risultano centrate sul protagonismo degli alunni e che meglio si adattano alle attività a distanza.

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti. Nell'ambito della didattica digitale integrata, ad eccezione di specifiche necessità didattiche o di particolari bisogni degli alunni, non risulta appropriata la produzione di materiali cartacei come risultato delle attività di verifica. Gli elaborati degli alunni vengono salvati dai docenti e avviati alla conservazione all'interno degli strumenti di repository individuati dall'Istituzione scolastica.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

Essa tiene conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione e più in generale, dell'intero percorso formativo dello studente.

Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni vengono riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico Argo in adozione, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Anche in condizioni di didattica digitale integrata, la valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati.

Alunni con bisogni educativi speciali

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale).

I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti tengono conto dei rispettivi piani didattici personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida e privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza.

Il Dirigente scolastico, inoltre, rilevato il fabbisogno di strumentazione tecnologica da parte degli alunni, attiva le procedure per l'eventuale assegnazione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola ad alunni con bisogni educativi speciali non certificati che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica.

Il Dirigente scolastico, infine, avvia le necessarie interlocuzioni con le figure competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare efficacemente la didattica digitale integrata allo scopo di garantire il diritto all'istruzione e di mitigare lo stato di isolamento sociale in presenza di alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione (Art.8 D.Lgs 63/2017).

Privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica a distanza prevede l'accettazione da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale dei regolamenti sulla privacy pubblicati all'interno della sezione "Regolamenti d'Istituto" del sito: Privacy - Reg. UE 679/2016 (GDPR).

Rapporti scuola-famiglia

Nell'eventualità di rinnovate condizioni di emergenza, i rapporti scuola-famiglia vengono garantiti attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo, previa notifica agli interessati.

Formazione del personale e supporto

L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico.

L'Animatore digitale e i membri del Team digitale garantiscono al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata.

Approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del

Indice

Premessa	**2**
Art. 1 - Utilizzo della piattaforma	**3**
Art. 2 - Credenziali d'accesso	**3**
Art. 3 - Partecipazione responsabile alle attività	**3**
Art. 4 - Setting per la partecipazione alle attività	**3**
Art. 5 - Rispetto degli altri e divieto di condivisione dei dati pers.	**4**
Art. 6 - Regole di comportamento in videoconferenza	**4**
Art. 7 - Utilizzo del microfono e della webcam	**4**
Art. 8 - Utilizzo di software e di altri device	***5***
Art. 9 - Divieto di registrazione delle lezioni	***5***
Art. 10 - Disconnessione al termine della lezione	***5***
Art. 11 - Abbandono non autorizzato della lezione	***5***
Art. 12 - Compiti assegnati e verifiche	***5***
Art. 13 - Giustificazione delle assenze	***5***

Premessa

Come previsto dal Piano scolastico per la DDI approvato dal Collegio dei docenti nella seduta dell'25/09/2020, il Regolamento d'Istituto dell'I.C.S. "Don Milani" di Paternò, in considerazione delle implicazioni etiche determinate dall'impiego delle nuove tecnologie e della rete, viene integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli studenti devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della didattica digitale integrata.

In questo contesto, le attività didattiche a distanza devono essere intese a pieno titolo dagli studenti come lezioni scolastiche e, di conseguenza, oltre ad essere oggetto di valutazione, rappresentano anche un momento di socializzazione e di reciproca interazione con i compagni e con gli insegnanti.

Al fine di garantire all'utenza il pieno diritto a ricevere servizi di qualità e un'istruzione efficace anche in condizioni di didattica digitale integrata, si individuano le norme fondamentali a cui ogni studente è tenuto ad attenersi nell'ambito delle varie attività a distanza.

A tal proposito, in considerazione dell'età degli alunni e in osservanza dei reciproci impegni assunti attraverso la condivisione del Patto educativo di corresponsabilità, si confida nella piena collaborazione e nella costante attività di vigilanza da parte dei genitori.

Allo scopo di promuovere lo sviluppo di competenze di cittadinanza digitale e di prevenire l'insorgenza di fenomeni di cyberbullismo, l'Istituto pone particolare attenzione alla formazione degli alunni riguardo i rischi della rete e l'uso consapevole, critico e responsabile delle nuove tecnologie.

In presenza di comportamenti scorretti assunti dagli studenti della scuola secondaria nell'ambito della didattica digitale integrata (compresa l'insorgenza di atti di bullismo e cyberbullismo) e in contrasto con le seguenti norme fondamentali, sono applicabili le sanzioni disciplinari previste a scopo educativo e formativo all'interno del Regolamento di disciplina, con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Art. 1 - Utilizzo della piattaforma

L'uso di Google Classroom, Google Meet e di tutti gli altri strumenti digitali adottati dall'Istituto per la gestione delle attività didattiche a distanza *è consentito esclusivamente* per le finalità educativo-didattiche contemplate all'interno del Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Non è consentito condividere i link di accesso alle lezioni in videoconferenza o ad eventuali altri incontri in modalità sincrona ai quali si è invitati apartecipare.

Art. 2 - Credenziali d'accesso

Gli studenti hanno il dovere di custodire responsabilmente le proprie credenziali di accesso alla piattaforma G Suite for Education e di non divulgarle ad altri per nessuna ragione. In caso di smarrimento delle credenziali di accesso, lo studente informerà i propri insegnanti che contatteranno tempestivamente gli Amministratori per l'eventuale reset della password.

Art. 3 - Partecipazione responsabile alle attività

Gli studenti hanno il compito di verificare quotidianamente la programmazione da parte degli insegnanti di attività sincrone e asincrone e di assicurare, per ciascuna disciplina, una partecipazione costante, diligente e puntuale.

Per partecipare alle lezioni in videoconferenza, è richiesto l'accesso alla piattaforma da parte degli studenti con almeno 5 minuti di anticipo, in modo da poter affrontare per tempo l'insorgenza di eventuali problemi tecnici o di connessione.

Art. 4 - Setting per la partecipazione alle attività

Per la partecipazione alle attività a distanza, gli studenti, nei limiti del possibile, utilizzano spazi riservati della propria casa e privi di fonti di distrazione di qualsiasi genere.

Libri, quaderni, penne e altro materiale didattico funzionale alla fruizione della lezione devono essere predisposti con anticipo da parte dello studente.

Art. 5 - Rispetto degli altri e divieto di condivisione dei dati personali

Ogni studente partecipa alle attività didattiche a distanza, sia in modalità sincrona che asincrona, avendo cura di rispettare i diritti e la dignità altrui.

Durante le attività, lo studente mantiene sempre atteggiamenti non aggressivi e non offensivi nei confronti dei compagni e degli insegnanti e si impegna a non condividere informazioni e dati personali propri o di altre persone, a prescindere dalla modalità con cui esse sono rappresentate (testi, immagini, foto, video, registrazioni, documenti, ecc), ai sensi del Reg. UE 679/2016 (GDPR).

Art. 6 - Regole di comportamento in videoconferenza

Così come per le attività in presenza, anche nell'ambito delle lezioni in videoconferenza gli studenti osservano le medesime norme di comportamento, come salutare, rispettare gli altri, rispondere solo quando richiesto, osservare il silenzio, collaborare attivamente, stare attenti, non consumare pasti, essere educati, vestirsi in modo appropriato ed esprimersi in maniera consona al contesto.

Art. 7 - Utilizzo del microfono e della webcam

Lo studente, salvo diversa indicazione da parte del docente, partecipa alla lezione in videoconferenza con il microfono disattivato e la webcam accesa. Durante la lezione in modalità sincrona, gli alunni possono servirsi della chat interna alla videoconferenza per inviare messaggi pertinenti o per chiedere la parola al docente.

Art. 8 - Utilizzo di software e di altri device

Durante lo svolgimento delle lezioni in videoconferenza, salvo espressa richiesta da parte dell'insegnante, non è consentito l'utilizzo di dispositivi elettronici non funzionali al collegamento, di software, di giochi e di altre applicazioni online.

Art. 9 - Divieto di registrazione delle lezioni

Salvo diverse indicazioni fornite dall'insegnante (per far fronte, ad esempio, a specifiche esigenze da parte dello studente), sono vietate la registrazione, sia attraverso sistemi analogici che digitali, e la divulgazione delle lezioni in videoconferenza.

Art. 10 - Disconnessione al termine della lezione

Ogni studente, al termine della lezione in modalità sincrona, ha cura di procedere alla propria disconnessione dalla videoconferenza, in modo da consentire al docente di verificare che nessun partecipante sia ancoraconnesso.

Art. 11 - Abbandono non autorizzato della lezione

Gli studenti, salvo espresso consenso da parte dell'insegnante, non sono autorizzati ad abbandonare anticipatamente la lezione in videoconferenza.

Art. 12 - Compiti assegnati e verifiche

Ogni alunno svolge le verifiche e i compiti assegnati dal docente con lealtà e senza usufruire di aiuti esterni, prestando cura e impegno nell'adempimento del proprio lavoro e rispettando i tempi di consegna prestabiliti.

Art. 13 - Giustificazione delle assenze

Le assenze in condizioni di DDI vanno regolarmente giustificate dai genitori.